



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
проректор по учебной работе  
Вокин А.И.



2022 г.

**ПРОГРАММА**

вступительного испытания для лиц, поступающих на базе среднего  
профессионального образования

**«ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

для поступающих на направления бакалавриата

- 44.03.01 Педагогическое образование
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
- 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Иркутск 2022**

## **1. Пояснительная записка**

Программа вступительного испытания (далее — ВИ) «Общие основы педагогики» составлена в соответствии с родственными программами для бакалавриата на уровне среднего профессионального образования (далее — СПО) и предназначена для подготовки поступающих в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

В программе ВИ отражены основные требования к уровню и содержанию знаний по общим основам педагогики.

Цель вступительного испытания – дифференцировать абитуриентов по уровню готовности к обучению и мотивации к профессиональной деятельности у поступающих по направлению УГНС «Образование и педагогические науки»

Задачи: оценка подготовки абитуриентов по основам педагогики с целью отбора для поступления в вуз.

В процессе вступительного испытания абитуриенты должны продемонстрировать понимание следующих вопросов:

- сущность и социальная значимость профессии педагога;
- взаимосвязь педагогической науки и практики;
- принципы обучения и воспитания;
- основные ориентиры в организации педагогического процесса.

А также

- определять, анализировать, характеризовать формы, методы и средства обучения и воспитания личности;
- объяснять (интерпретировать) современные проблемы образования, тенденции их развития и направления реформирования.

Вступительное испытание по общим основам педагогики проводится в форме тестирования.

## **2. Структура вступительного испытания**

В тест входят 25 вопросов, отражающих основное содержания раздела «Общие основы педагогики» учебной дисциплины «Педагогика», изучаемой на уровне среднего профессионального образования.

Типы заданий теста ВИ:

- задание с единичным выбором;
- задание со множественным выбором;
- открытое задание (вставить слово);
- задание на соответствие.

*Задание с единичным выбором* содержит закрытый вопрос или утверждение с предложенными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать верный.

*Множественный выбор* включает закрытый вопрос или утверждение с предложенными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать несколько верных.

*Открытое задание* предполагает написание слова или короткой фразы при ответе на вопрос. Ответ тестируемого сравнивается с эталоном ответа в системе.

*Задание на соответствие* содержит список вопросов или утверждений, отображается вместе со списком ответов. Тестируемый должен расставить соответствие между утверждением (вопросом) и ответом.

### **3. Система оценивания вступительного испытания**

Вопросы оцениваются следующим образом:

- вопрос с единичным выбором – 2 балла;
- вопрос со множественным выбором – 2 балла;
- открытый вопрос (вставить слово) – 4 балла;
- вопрос на соответствие – 4 балла;

Максимальная оценка всего теста – 100 баллов. Минимальный балл – 45.

### **4. Продолжительность вступительного испытания**

Продолжительность тестирования – 90 минут (2 академических часа).

## **5. Вопросы для подготовки к вступительному испытанию**

### **Тема 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики**

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Единство и различие педагогической науки и практики.

Педагогическая наука и практика как единая система. Тенденции развития педагогической науки и практики.

Сущность педагогической деятельности и ее ценностные характеристики.

Целостный педагогический процесс, его характеристика и структура

### **Тема 2. Образовательный процесс**

Понятие цели в образовании. Виды и структура целей в образовании. Логика образовательного целеполагания.

Закономерности и принципы обучения и воспитания.

Понятие «содержания образования». Сущность содержания обучения, воспитания.

Понятия «форма обучения» и «организационная форма воспитания». Характеристика основных форм организации обучения и воспитания. Проблема выбора форм организации обучения, адекватных его целям и содержанию.

Понятия «метод обучения», «метод воспитания», «приемы воспитания», «приемы обучения», «средства обучения», «средства воспитания». Функции методов обучения и воспитания. Классификации методов обучения и воспитания.

### **Тема 3. Субъекты образовательного процесса**

Гуманистическая основа педагогической деятельности. Требования к педагогу на современном этапе. Личность ребенка как объект и субъект воспитания.

## **6. Образец фонда оценочных средств.**

*Задание с единичным выбором:*

1. В недрах какой науки зародилась педагогика:

- а) педологии
- б) социологии

в) психологии

г) философии

*Задание со множественным выбором:*

2. Какие дисциплины входят в структуру педагогических наук:

а) молодежная субкультура

б) история педагогики

в) тифлопедагогика

г) сравнительная педагогика

д) социология

*Открытое задание (вставить слово):*

3. Вставьте пропущенное слово.

Педагогика – область научных исследований, связанных с ..., обучением.

*Задание на соответствие:*

4. Установите соответствие между процессом и его сущностной характеристикой: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Процесс	Характеристика процесса
А) обучение	1) формирование знаний, умений, навыков;
Б) воспитание;	2) формирование ценностных ориентаций;
В) образование;	3) формальный результат (сертификат) или содержательный результат;
Г) развитие;	
Д) инкультурация	4) внутренние изменения физических, духовных сил ребенка

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

## 7. Ключ к образцу фонда оценочных средств

*Задание с единичным выбором:*

1. Г.

*Задание со множественным выбором:*

2. Б, В, Г

*Открытое задание (вставить слово):*

3. Воспитание

*Задание на соответствие:*

4.

А	Б	В	Г	Д
1	2	3	4	-

## **8. Рекомендуемая литература**

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 377 с.

2. Исенина, Е. И. Педагогика: гуманизация обучения в школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Исенина. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. -290 с.

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 719 с.

4. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 400 с.

5. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 471 с.

6. Милорадова, Н. Г. Педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 119 с.

7. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

8. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Под общей редакцией Л. С.Подымовой, В. А. Слостёнина. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 246 с.

9. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 404 с.

### **9. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Не предусмотрены данной программой.

### **10. Разработчики программы вступительного испытания**

Калинина Н.В., доцент кафедры педагогики Педагогического института ИГУ, кандидат педагогических наук.

*Данная программа соответствует методическим рекомендациями «О порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению программ вступительных испытаний», утвержденные ректором от 21.11.2022 г.*