



## **1. Пояснительная записка**

Программа вступительного испытания (далее – ВИ) по испанскому языку предназначена для подготовки поступающих в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

В программе ВИ отражены основные требования к уровню и содержанию знаний по испанскому языку.

Цель ВИ – дифференцировать абитуриентов по уровню готовности к обучению и мотивации к профессиональной деятельности у поступающих по направлению бакалавриата и специалитета.

Вступительное испытание по испанскому языку представляет собой комплексный тест (лексико-грамматический тест и тест на понимание письменного текста), который имеет своей целью определение уровня сформированности языковой и социокультурной компетенций абитуриентов.

## **2. Структура вступительного испытания**

Тест состоит из 3 частей.

1 часть – выполнение 20 заданий на проверку грамматических навыков. В данную часть входят задания на употребление: имени существительного, артиклей, предлогов, грамматических конструкций, местоимений, видовременных форм глагола. Максимальное количество баллов – 40.

2 часть – включает в себя чтение аутентичного текста и выполнение 7 заданий на проверку лексико-грамматических навыков. Максимальное количество баллов – 30.

3 часть – включает в себя чтение аутентичного текста с последующим выполнением 5 заданий, связанных с проверкой понимания прочитанного материала. Максимальное количество баллов – 30.

## **3. Система оценивания вступительного испытания**

Вопросы оцениваются следующим образом:

- вопрос с единичным выбором (Задание 1) – 2 балла;
- открытый вопрос (трансформация слова) (Задание 2) – 3 балла.

– вопрос с единичным выбором (Задание 3) – 6 баллов;

Максимальная оценка всего теста – 100 баллов. Минимальный балл – 30.

#### **4. Продолжительность вступительного испытания**

Продолжительность тестирования составляет 2 академических часа (90 минут) с момента объявления заданий вступительного испытания.

#### **5. Вопросы для подготовки к вступительному испытанию**

1. Содержание, обеспечивающее формирование языковой (лингвистической) компетенции: Язык как общественное явление. Французский язык в современном мире. Многозначность слова. Синонимы. Антонимы. Сочетаемость слов в системе современного испанского языка. Времена изъявительного наклонения: *presente*, *pretérito perfecto compuesto*, *pretérito perfecto simple*, *pretérito imperfecto*, *pretérito pluscuamperfecto*, *futuro simple*, *futuro perfecto*, *condicional simple*. Временные формы глагола в изъявительном наклонении в пассивном залоге. Согласование времён. Временная форма сослагательного наклонения *presente de subjuntivo*. Сложносочинённые предложения. Сочинительные союзы. Сложноподчинённые предложения. Подчинительные союзы. Имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определённый / неопределённый артикль. Имя прилагательное: род, число, степени сравнения. Личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения. Личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения. Управление наиболее распространенных глаголов. Неличные формы глагола (*infinitivo*, *participio pasado*, *gerundio*).

2. Содержание, обеспечивающее формирование социокультурной компетенции: Взаимосвязь языка и культуры. Слова с национально-культурным компонентом значения. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

## 6. Образец фонда оценочных средств

### Задание 1.

*Выберите правильный ответ:*

1. ... que sean tus amigos, no me gustan nada.  
a) quienquiera b) quienesquiera c) quienquiera d) quienesquiera
2. Habríamos llegado a tiempo pero ... estropeó el coche.  
a) se les b) nos c) se nos d) se
3. El coche no arranca, ojalá no ... estropeado.  
a) sea b) esté c) es d) está
4. Me ... cincuenta euros.  
a) faltan b) falta c) falta d) faltamos
5. Teresa parece muy feliz. ... enamorada.  
a) habrá b) será c) se habrá d) estará
6. ... con tus propios ojos, pero la historia me parece increíble.  
a) lo verás b) lo estarás viendo c) lo habrás visto d) lo verías
7. No fui al fútbol porque mi jefe me preguntó si ... quedarme un rato más en la oficina y tuve que decir que sí.  
a) pude b) podía c) había podido d) habría podido
8. Cuando nosotros ... cenando, se apagó la luz.  
a) estábamos b) estuvimos c) estamos d) habíamos estado
9. ... apagada la luz, alguien entró en la habitación.  
a) si bien b) con c) de d) una vez
10. El niño estaba muy ... de que alguien pudiera correr tan rápido.  
a) asombrarse b) asombrado c) asombrando d) asombraba
11. Si ... a llamar a Luisa, romperé contigo.  
a) vuelvas b) volvieras c) vuelves d) volverás
12. Esta casa y ... de enfrente pertenecen a mi parentela.  
a) la b) lo c) - d) ella
13. No nos quisieron decir la razón ... tuvieron que operarle.  
a) porqué b) porque c) por qué d) por que

14. Empecé a trabajar en abril y ... tres meses me despidieron.

a) los próximos b) dentro de c) en d) al cabo de

15. La mujer se sentó un rato al lado de Enrique, y esto ... ponía incómodo porque sólo veía la silueta de la mujer.

a) lo b) le c) la d) –

16. ... hambre es un problema mundial.

a) el b) la c) un d) –

17. El va a estudiar, ... ellos prefieren ir al cine.

a) sino b) sino que c) si bien d) pero

18. Ayer Marta y yo ... a los padres de Juan.

a) conocimos b) supimos c) conocíamos d) sabíamos

19. A mí me ... la hermana de mi amigo.

a) gusto b) gusta c) gustas d) guste

20. Hay muchos coches en la calle. ¿... es el tuyo?

a) qué b) cómo c) cuál d) dónde

## Задание 2.

*Образуйте производную форму слова*

1	En casa del Jacinto 2.1 _____ un sillón para morirse.	2.1 Haber
2	Cuando la gente se pone 2.2 _____, un día la invitan a sentarse en el sillón, que es un sillón como todos pero con una estrellita plateada en el centro del respaldo.	2.2 Viejo
3	La persona 2.3 _____ suspira, mueve un poco las manos como si quisiera alejar la invitación y después va a sentarse en el sillón y se muere.	2.3 Invitar
4	Los chicos, siempre traviesos, 2.4 _____ en engañar a las visitas en ausencia de la madre, y las invitan a sentarse en el sillón.	2.4 Divertirse
5	Como las visitas están enteradas, pero saben que de eso no se debe hablar, miran a los chicos con gran confusión y se excusan	2.5 Palabra

	con 2.5 _____ que nunca se emplean cuando se habla con los chicos, cosa que a éstos los regocija extraordinariamente.	
6	Al final las visitas se valen de 2.6 _____ pretexto para no sentarse, pero más tarde la madre se da cuenta de lo sucedido y a la hora de acostarse hay palizas terribles.	2.6 Cualquiera
7	No por eso escarmientan, de cuando en cuando consiguen engañar a 2.7 _____ visita cándida y la hacen sentarse en el sillón.	2.7 Alguno
8	En esos casos los padres disimulan, pues temen que los vecinos 2.8 _____ a enterarse de las propiedades del sillón y vengán a pedirlo prestado para hacer sentar a una u otra persona de su familia o amistad.	2.8 Llegar
9	Entre tanto los chicos van 2.9 _____ y llega un día en que sin saber por qué dejan de interesarse por el sillón y las visitas.	2.9 Crecer
10	Más bien evitan entrar en la sala, hacen un rodeo por el patio, y los padres, que ya están muy viejos, cierran con llave la puerta de la sala y miran 2.10 _____ a sus hijos como queriendo leer-su-pensamiento.	2.10 Atento

### Задание 3

*Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа (ABC) из задания, предложенного после текста.*

Los seres humanos necesitamos comunicarnos con los demás y transmitirles nuestros pensamientos y nuestros sentimientos. Pero, ¿sabías que los animales también se comunican entre sí, y que algunos son capaces de utilizar sistemas muy complejos? Desde luego, uno de esos “lenguajes” sorprendentes es el de las abejas.

Las abejas son insectos sociales que viven en colonias compuestas por obreras, zánganos y la abeja reina. Las obreras, entre otras cosas, van de flor en flor buscando néctar y traen el alimento a la colmena. Pero lo realmente sorprendente es que, cuando una obrera encuentra una buena cantidad de alimento, vuela hasta la colmena y se lo dice

a las demás. Y no sólo informa a sus compañeras de que ha encontrado comida, sino que además les explica dónde está y cuánta comida hay. ¡Y todo eso se lo dice bailando!

Y es que cuando una abeja localiza néctar en abundancia, realiza una especie de danza delante de sus compañeras para darles toda la información que necesitan. Así, por ejemplo, si el alimento está cerca, a menos de 25 metros, la abeja baila formando un círculo. Por el contrario, cuando el alimento se encuentra lejos, la abeja realiza un baile con forma de ocho y hace vibrar su cuerpo. La cantidad de ochos que hace la abeja indica la distancia a la que se encuentra la comida. La velocidad con la que la abeja hace vibrar su cuerpo indica la cantidad de alimento que encontrarán sus compañeras si llegan hasta allí. Gracias a esta información, las abejas pueden servirse del néctar de flores situadas a varios kilómetros de la colmena.

¡Ah! ¿Y sabes lo que hace la abeja además de bailar? Pues trae y reparte un poco de la comida que ha encontrado, para que las demás puedan probar ese delicioso bocado. ¡Desde luego, es una buena forma de convencerlas de que vayan adonde ella dice!

1. ¿Qué hacen las abejas obreras?

- a) no hacen nada
- b) buscan la comida
- c) hablan con las demás abejas

2. ¿Qué es la colmena?

- a) la reina de las abejas
- b) un lenguaje de las abejas
- c) el lugar donde viven las abejas

3. ¿Cómo hablan las abejas?

- a) bailando
- b) sorprendente
- c) vibrando

4. ¿Qué significa un baile con forma de ocho realizado por la abeja?

- a) la cantidad de la comida
- b) la distancia
- c) la cantidad de abejas

5. ¿Qué indica la velocidad con la que la abeja hace vibrar su cuerpo?

- a) que el alimento está cerca
- b) que sus compañeras pueden probar un poco de la comida que ha traído
- c) cuánta comida ha localizado

## 7. Ключ к образцу оценочных средств

### Задание 1

- 1. b
- 2. c
- 3. b
- 4. a
- 5. d
- 6. c
- 7. b
- 8. a
- 9. d
- 10. b
- 11. c
- 12. a
- 13. c
- 14. d
- 15. b
- 16. a
- 17. d
- 18. a
- 19. b
- 20. c

### Задание 2

- 2.1 hay
- 2.2 vieja
- 2.3 invitada
- 2.4 se divierten

- 2.5 palabras
- 2.6 cualquier
- 2.7 alguna
- 2.8 lleguen
- 2.9 creciendo
- 2.10 atentamente

### Задание 3

- 1. b
- 2. c
- 3. a
- 4. b
- 5. c

## 8. Рекомендуемая литература

1. Борисенко, И. И. Практикум по грамматике испанской разговорной речи [Текст] : учебное пособие / И. И. Борисенко. - М.: Высш. шк., 1987. – 199 с.
2. Виноградов, В. С. Сборник упражнений по грамматике испанского языка [Текст] : учебное пособие / В. С. Виноградов. - М.: Высш. шк., 1969. - 288 с.
3. Гонсалес, Р. А. Полный курс испанского языка [Текст] / Р. А. Гонсалес, Р. Р. Алимова. - М.: Издательство АСТ, 2015. - 512 с.
4. Гонсалес-Фернандес, Е. Открываем горизонты. Испанский язык (для начинающих). Уровень А1-А2: учебник для бакалавров [Текст] / Е. Гонсалес-Фернандес, Р. В. Рыбакова, Е. В. Светлова. - М.: Издательство Юрайт, 2015. - 350 с. - Серия: Бакалавр.
5. Дышлевая, И. А. Испанский язык [Текст] : практикум по разговорной речи : учеб. пособие для вузов / И. А. Дышлевая. - СПб.: ИнЪязиздат, 2006. - 272 с.
6. Патрушев, А. И. Учебник испанского языка [Текст] : практический курс. Продвинутый этап / А. И. Патрушев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ЧеРо, 1997. - 256 с.
7. Родригес-Данилевская, Е. И. Учебник испанского языка [Текст] : практический курс для начинающих / Е. И. Родригес-Данилевская, А. И. Патрушев,

И. Л. Степунина. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: ЧеРо, 2001. - 416 с.

### **9. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Не предусмотрены данной программой.

### **10. Разработчики программы вступительного испытания**

Куртаева М. О., старший преподаватель кафедры романо-германской филологии ИФИЯМ ИГУ.

*Данная программа соответствует методическим рекомендациями «О порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению программ вступительных испытаний», утвержденные ректором от 21.11.2022 г.*