



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе  
Бокин А. И.  
«31» октября 2022 г.

**ПРОГРАММА**  
вступительного испытания по направлению  
**44.04.01 «Педагогическое образование»**  
направленность (профиль) «Образование в области физической культуры и  
спорта»

для поступающих на направления магистратуры

**Иркутск 2022**

## **1. Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию по программе магистратуры ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль (направленность) «Образование в области физической культуры и спорта»).

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), предъявляемыми к уровню и содержанию профессиональной подготовленности выпускников образовательных организаций высшего образования.

В программе содержатся описание формы проведения экзамена и критериев оценивания, перечень вопросов и примерные задания для подготовки к вступительному испытанию, список рекомендуемой литературы для подготовки. Программа включает основные разделы базовых дисциплин, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

В соответствии с содержанием программы разработаны задания вступительного испытания, которые позволяют выявить уровень готовности абитуриентов к освоению программы магистратуры по направлению «Педагогическое образование» в условиях конкурсного набора.

Целью вступительного испытания является определение готовности и возможности поступающего на программу магистратуры абитуриента освоить выбранную программу.

Основной задачей вступительных испытаний является определение теоретической и практической подготовленности абитуриента, поступающего на программу магистратуры, к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом для направления 44.04.01 «Педагогическое образование».

## **2. Структура вступительного испытания**

Вступительные испытания проводятся в форме компьютерного или письменного тестирования. Поступающему на программу магистратуры абитуриенту предлагается выполнить тест, состоящий из 50 письменных заданий, в которых проверяются знания по истории педагогики, теории обучения, теории воспитания (в соответствии с разделом 5 данной программы).

Тест включает задания закрытого типа (указываются один или все возможные варианты ответа), задания открытого типа (дополнить фразу), задания на соответствие и упорядочивание.

## **3. Система оценивания вступительного испытания**

Результаты вступительных испытаний оцениваются по стобалльной шкале (максимальное количество баллов 100). Минимальное количество баллов, необходимое для сдачи вступительных испытаний по программе магистратуры – не менее 60.

Оценка определяется как сложение баллов правильных ответов, полученных во время тестирования. Зачисление на программу магистратуры производится по результатам конкурсного отбора по максимальному количеству баллов.

Алгоритм проверки: за правильный ответ испытуемый получает 2 балла; за частично правильный ответ (при наличии вариантов ответа) – 1 балл; за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Для того чтобы набрать минимальное количество баллов (60) необходимо ответить правильно минимум на 30 тестовых заданий. Правильные ответы на все 50 заданий теста дают в сумме 100 баллов.

## **4. Продолжительность вступительного испытания**

Продолжительность вступительного испытания в форме тестирования составляет 90 минут (2 академических часа) с момента получения абитуриентом заданий. По окончании этого времени выполнение теста прекращается.

## **5. Вопросы для подготовки к вступительному испытанию**

Для подготовки к тестированию необходимо знать содержание нижеприведенной программы.

### **Общие основы педагогики.**

Педагогика как наука. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Предмет, объект педагогики. Методология педагогической науки и деятельности. Понятие методологии. Методологические основы педагогики. Философия как методологическая основа развития науки педагогики. Структура педагогической науки. Система педагогических наук. Новые направления в педагогике. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие. Основные понятия педагогики: педагогический процесс, формирование личности, социализация личности, развитие личности, саморазвитие личности.

Методы педагогических исследований. Сущность понятия «метод исследования». Классификация методов исследования: теоретические, эмпирические, математические методы исследования. Педагогический эксперимент.

Теории целостного педагогического процесса. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Сущностные характеристики педагогического процесса и его структура. Подходы к построению педагогического процесса (компетентностный, деятельностный, личностно-ориентированный).

**Обучение в целостном педагогическом процессе. Теоретические основы обучения.**

Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции обучения. Современное понимание сущности и структуры обучения.

Дидактика как наука. Предмет дидактики. Современная дидактическая концепция. Концепции развивающего обучения. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения.

Теории обучения. Цели обучения. Содержание образования, компоненты содержания образования. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения. Концепции содержания образования. Личностно-ориентированное содержание образования. Метапредметное содержание образования. Законы, закономерности и принципы обучения. Формы обучения. Методы обучения. Современные средства обучения. Формы и виды контроля. Параметры образовательной диагностики. Субъекты образовательной диагностики. Самооценка и оценка результатов обучения.

Многообразие образовательных программ. Образовательные программы и учебники. Инновационные образовательные процессы. Типология и многообразие образовательных учреждений. Современные авторские школы. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Историко-педагогические источники. Историко-педагогический процесс – неотъемлемая часть историко-культурного процесса. Социальная природа образования, его общечеловеческий характер. Общечеловеческое, национальное и индивидуальное в образовании и воспитании.

Непрерывность образования и воспитания. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. История, философия и методология образования и педагогической мысли как область научного знания. Предмет, задачи, состав, содержание курса.

### **Теоретические основы воспитания.**

Теории воспитания. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность воспитания и его место в целостном педагогическом процессе. Специфические особенности процесса воспитания.

Психолого-педагогические основы процесса воспитания. Критерии воспитанности. Проблемы воспитания в современной школе. Содержание воспитания - основа формирования базовой культуры и воспитания школьников. Воспитывающая деятельность. Воспитание учащихся в процессе обучения. Система методов, средств и форм воспитания. Понятие о методах и приёмах

воспитания. Классификация методов воспитания. Общая характеристика средств воспитания. Формы организации воспитательного процесса. Возрастообразность педагогического процесса. Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития и воспитания личности в педагогике. Особенности развития и воспитания дошкольников, младших школьников. Особенности развития и воспитания подростков. Особенности развития и воспитания старших школьников. Индивидуальные особенности развития учащихся и их учет в процессе воспитания.

### **Зарождение педагогики как науки и как вида деятельности.**

Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Педагогика Древнего Востока. Философские идеи Античности как методологическая основа педагогики. Традиционное и новое сознание, спартанская и афинская системы воспитания. Истоки гуманистических идей педагогики, идей свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России.

### **Воспитание и образование в эпоху Средневековья.**

Идеология Средневековья (Западная Европа). Антропологические воззрения христианского Средневековья. Природа и человек как творение Бога. Светское и церковное образование в Средние века. "Семь свободных искусств". Рыцарское воспитание ("семь рыцарских добродетелей"). Развитие светского образования: внецерковные союзы ученых, университеты. Магистратские учебные заведения: цеховые и гильдейские школы.

### **Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.**

Особенности эпохи Возрождения. Возрождение античной педагогической культуры. Идея о всестороннем развитии человека. Педагогические идеи писателей-гуманистов (Франсуа Рабле, Мишель Монтень, Томас Мор, Томмазо Кампанелла). Зарождение основ гуманистической концепции в педагогике Средневековья. Образование и педагогическая мысль с XVII по XIX век. Я.А. Коменский как основоположник современной теории обучения. «Мысли о воспитании» Джона Локка. Содержание, методы и средства воспитания Дж. Локка. Педагогические взгляды Ж.Ж. Руссо. Становление философии гуманизма и антропоцентризма. Идея естественного и свободного воспитания. Воспитание и

обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века). Школа и педагогика в России (XVIII – начало XIX в.). Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова. Создание Московского университета. Академия наук. Просветительская деятельность И.И. Бецкого, Ф.И. Янковича, Н.Н. Новикова, А.Н. Радищева. Вторая половина XIX - начало XX в. - период общественной педагогики. Д.И. Писарев, Н.И. Пирогов, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов – предшественники демократических изменений в отечественном образовании. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики. Педагогическая теория и деятельность К.Д. Ушинского.

Принципы гуманистического, свободного воспитания в педагогике Л.Н. Толстого. Реформаторские движения XIX, начала XX в.в. (филантропизм, новое воспитание). Педагогика «гражданского воспитания» и «трудовой школы». Педагогика «действия» Вильгельма Августа Лая. Экспериментальная педагогика (Эрнст Мейман, Эдуард Торндайк). Прагматическая педагогика (Дж. Дьюи). Идея свободного воспитания М. Монтессори. Гуманист Я. Корчак. Педагогические идеи и опыт С. Френе. Школа и педагогика в 30-е – нач. 40-х гг. - организаторы крупнейших преобразований в просвещении (Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко и др.). Зарубежная педагогика и школа в конце XIX, начале XX веков. Философские, социально-педагогические взгляды И.Г. Песталоцци. Новый уровень педагогических знаний в трудах И.Ф. Гербарта. Педагогическая деятельность и теория Ф.А. Дистервега. Система обучения детей на основе антропософии Рудольфа Штейнера (вальдорфская школа). Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Современные отечественные исследователи в области педагогики. Педагогические новаторы XX века, их идеи. Современные проблемы образования. Суть мирового кризиса образования. Проблема дифференциации (диверсификации) образования.

### **Современная система отечественного образования.**

Достоинства и недостатки системы российского образования. Показатели кризиса. Необходимость реформирования образования в России. Модернизация образования: проблемы и решения. Итоги и перспективы педагогических реформ. Современные документы в области образования. Закон «Об образовании в

Российской Федерации». Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Базисный учебный план. Основные образовательные программы. Образовательные результаты в формулировке ФГОС: личностные, метапредметные, предметные. Универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

## **6. Образец фонда оценочных средств**

*1. Выберите один правильный ответ*

**Тестирование относится к \_\_\_\_\_ методам:**

- а) организационные;
- б) эмпирические;
- г) интерпретационные.

*2. Выберите один правильный ответ*

**Выделите беседу как метод научно-педагогического исследования:**

- а) беседа учителя, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу;
- б) беседа учителя с опоздавшими на урок учениками;
- в) беседа учителя с учениками о правилах поведения в общественных местах;
- г) беседа с учениками о правилах техники безопасности;
- д) беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье.

*3. Выберите один правильный ответ*

**Верным является суждение о том, что урок:**

- а) основная организационная форма обучения;
- б) основная организационная форма воспитания;
- в) основной метод обучения;
- г) основное средство обучения.

*4. Выберите все правильные ответы*

**Выделите методы обучения по «источнику передачи знаний»:**

- а) практические;
- б) словесные;
- в) проблемного изложения;



г) репродуктивные;

д) продуктивные.

5. Выберите все правильные ответы

**В догматическом типе учения преобладает**

а) иллюстративно-объяснительный подход;

б) поисковая деятельность учащихся;

в) показ, объяснение, контроль;

г) «открытие» нового способа действия путем решения проблемных задач;

д) деятельностный подход.

6. Вставьте пропущенное слово

**Руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса – это... обучения**

7. Установите соответствие между отечественными воспитательными учреждениями и их создателями

1. Колония им. Горького

а) А.С. Макаренко

2. Общество «Сетлмент»

б) С.Т. Шацкий

3. Школа-коммуна им. Лепешинского

в) М.М. Пистрак

8. Установите соответствие между целью педагогического подхода и названием подхода

1) формирование личности;

а) деятельностный подход;

2) развитие субъектности личности;

б) формирующий подход;

3) саморазвитие личности.

в) личностно-ориентированный  
подход.

9. Установите соответствие между названием группы методов воспитания и конкретным методом воспитания

1) методы формирования сознания личности; а) приучение;

б) беседа;

2) методы организации деятельности и формирования опыта поведения; в) соревнование.

и формирования опыта поведения;

3) методы стимулирования.

10. Установите правильную последовательность этапов процесса усвоения

*знаний*

- а) закрепление;
- б) восприятие;
- в) осмысление;
- г) применение.

11. *Установите правильную последовательность компонентов структуры педагогического процесса*

- а) содержательный;
- б) целевой;
- в) результативный;
- г) деятельностный.

### **7. Ключ к образцу фонда оценочных средств**

- 1. б
- 2. а
- 3. а
- 4. а, б
- 5. а, в
- 6. принципы
- 7. 1 – а, 2 – б, 3 – в
- 8. 1 – б, 2 – а, 3 – в
- 9. 1 – б, 2 – а, 3 – в
- 10. б, в, а, г
- 11. б, а, г, в

### **8. Рекомендуемая литература**

#### **Основная:**

- 1. Безрукова В. С. Педагогика: учебное пособие. – Ростов н/Д. - 2013.
- 2. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник для высш. проф. образования. – М.: Академия, 2013. - 240 с.

3. Джуринский А.Н. Педагогика России: история и современность. – М., 2011.

4. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012 г.

5. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для высшего профессионального образования. - М.: Академия, 2011. - 352 с.

6. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие. – М., 2008. – 192 с.

7. Закон «Об образовании в Российской Федерации».

8. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.П. Тряпицыной – СПб.: Питер, 2014. – 304 с.

9. Педагогика: учебное пособие /под ред. Пидкасистого П.И. . – М.. 2013.

10. Пидкасистый П.И., Вульф В.З., Иванов В.Д. Педагогика: учебное пособие. – М.: Юрайт-Издат, 2011. – 502 с.

11. Подласый И.П. Педагогика: учебное пособие в 3-х т. – М., 2013.

12. Слостенко В.А. и др. Педагогика: учебное пособие. – М.: Академия, 2012.

13. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И., Столяренко В.Е. Педагогика и психология: учебное пособие. – М.: Феникс, 2014.

14. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

#### **Дополнительная:**

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. – М.: Логос, 2000. – 384 с.

2. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография / ред. В. А. Козырев, ред. Н. Ф. Радионова, ред. А. П. Тряпицина. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. - 394 с.

3. Латышина Д.И. История педагогики и образования: учебник. - М.: Гардарики, 2007. – 603 с.

4. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2006. – 128с.
5. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения. – М., 2006. – 176с.
6. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. – М., 2005. - 320с.
7. Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования: Курс лекций. – М., 2000. – 240 с.
8. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 160с.
9. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – М.: Высшая школа, 2007. – 639 с.

## **9. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Не предусмотрено данной программой.

## **10. Разработчики программы вступительного испытания**

Косогова А. С., профессор кафедры педагогики Педагогического института ИГУ, доктор педагогических наук.

*Данная программа соответствует методическим рекомендациями «О порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению программ вступительных испытаний», утвержденные ректором от 21.11.2022 г.*