



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Вокин А. И.



10 октября 2022 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания по направлению
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение
инклюзивного образования»

для поступающих на направления магистратуры

Иркутск 2022

1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию по программе магистратуры ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль (направленность) «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»).

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), предъявляемыми к уровню и содержанию профессиональной подготовленности выпускников образовательных организаций высшего образования.

В программе содержатся описание формы проведения экзамена и критериев оценивания, перечень вопросов и примерные задания для подготовки к вступительному испытанию, список рекомендуемой литературы для подготовки. Программа включает основные разделы базовых дисциплин, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

В соответствии с содержанием программы разработаны задания вступительного испытания, которые позволяют выявить уровень готовности абитуриентов к освоению программы магистратуры по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» в условиях конкурсного набора.

Целью вступительного испытания является определение готовности и возможности поступающего на программу магистратуры абитуриента освоить выбранную программу.

Тест для поступления на программу магистратуры охватывает наиболее значимые области, необходимые для успешного обучения по выбранной программе, позволяет охарактеризовать сформированность базовых компетенций в теории организации инклюзивного образования.

2. Структура вступительного испытания

Вступительные испытания проводятся в форме компьютерного или письменного тестирования. Тест представляет собой 50 заданий закрытого типа, построенных по разным принципам (множественный выбор, альтернативный выбор, дополнение, установление соответствия частей).

Программа подготовки к вступительному испытанию включает следующие разделы.

1. Теоретико-методическое основания определения нарушений развития у детей и прогноза их последствий.
2. Специальная психология как наука и практика помощи детям с ОВЗ.
3. Сущность и принципы специального образования. Организация специального и инклюзивного образования.
4. Теория дизонтогенеза психики и его основные формы.
5. Клинико-психолого-педагогические характеристики обучающихся с различными формами дизонтогенеза психики.

3. Система оценивания вступительного испытания

При оценивании используется интервальная шкала. За правильный ответ испытуемый получает 2 балла; за частично правильный ответ (при наличии вариантов ответа) – 1 балл; за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Для того чтобы набрать минимальное количество баллов (60) необходимо ответить правильно минимум на 30 тестовых заданий. Правильные ответы на все 50 заданий теста дают в сумме 100 баллов.

4. Продолжительность вступительного испытания

Вступительное испытание длится 90 минут (2 академических часа).

5. Вопросы для подготовки к вступительному испытанию

1. Понятие нарушения развития и ограниченных возможностей здоровья.
2. Причины нарушений развития. Классификация Г.Е. Сухаревой.

3. Роль биологических и социальных факторов для формирования нарушения развития.

4. Предмет и задачи специальной психологии, связь с другими науками.

5. Разделы специальной психологии.

6. Выдающиеся отечественные дефектологи-специальные психологи.

7. Методы специальной психологии (основные)

8. Методы специальной психологии (дополнительные)

9. Принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.

10. Проблема структуры дефекта.

11. Понятие психического дизонтогенеза. Параметры дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).

12. Типы нарушений психического развития.

13. Общие особенности детей с ОВЗ.

14. Развитие отечественной специальной психологии и педагогики.

15. Л.С. Выготский – методолог отечественной дефектологии.

16. Три этапа развития системы специального образования.

17. Современный этап развития системы специального образования: проблемы и перспективы.

18. Концепция ранней помощи.

19. Федеральный государственный стандарт образования для детей с ОВЗ.

20. Понятие инклюзивного образования. Проблемы и перспективы.

21. Система учреждений для детей с проблемами в развитии. Интегрированное (инклюзивное) и дифференцированное обучение детей с проблемами в развитии.

22. Понятие комплексного сопровождения.

23. Понятие умственной отсталости. Степени тяжести. Методы диагностики. Классификации.

24. Психологические особенности умственно отсталых школьников.

25. Обучение и воспитание умственно отсталых детей.

26. Проблемы социализации при интеллектуальной недостаточности.

27. Индивидуальные особенности развития учащихся и их учет в процессе коррекционно-развивающей и психокоррекционной работы.
28. Пограничная интеллектуальная недостаточность.
29. Задержка психического развития.
30. Проблемы обучения детей с пограничной умственной отсталостью.
31. Виды нарушений слуха (глухота, тугоухость). Классификации нарушений слуха.
32. Виды нарушений зрения (слепота, слабовидение). Классификации нарушений зрения.
33. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения.
34. Клиническая классификация нарушений речи.
35. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями речи.
36. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.
37. Нарушения чтения и подходы к их коррекции.
38. Нарушения письма и подходы к их коррекции.
39. Детский церебральный паралич. Классификации форм ДЦП.
40. Ранний детский аутизм и расстройства аутистического спектра.

6. Образец фонда оценочных средств

По первому разделу

Выберите правильный ответ

1. Нарушение развития является следствием:

А) неправильного отношения к ребенку;

Б) неполноценности (повреждения) центральной нервной системы (ЦНС) и (или) анализаторов;

В) плохой наследственности;

Г) все ответы верны.

2. Причинами нарушений развития выступают:

А) хромосомная и генетическая патология;

Б) вредности периода беременности и родов;

В) вредности, повреждающие нервную систему и (или) анализаторы в послеродовой период;

Г) все ответы верны.

К разделу 2

1. Методологами отечественной специальной психологии являются

А) А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов;

Б) С.Л. Рубинштейн, А.Г. Асмолов, В.И. Слободчиков;

В) Л.С. Выготский, В.В. Лебединский, В.И. Лубовский;

Г) П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, Е.Е. Сапогова.

2. Ведущим в диагностике и коррекции нарушений развития является принцип

А) комплексности;

Б) научности;

В) системного подхода;

Г) детерминизма.

К разделу 3

1. Установите соответствие между содержанием и этапами развития системы специального образования

А. Осознание необходимости специальной помощи и открытие первых образовательных учреждений для детей с ОВЗ	3 этап
Б. Максимальная дифференциация образовательных потребностей детей с ОВЗ в зависимости от клинических диагнозов	2 этап
В. Интеграция, инклюзия. Индивидуализация сопровождения в соответствии с психологическими особенностями	1 этап

2. Обучающимся с ОВЗ особые условия обязаны создавать:

А) Образовательная организация;

Б) Родители;

В) Государство;

Г) Различные общественные организации.

К разделу 4

1. Выберите один правильный ответ

Умственная отсталость является примером _____:

- а) ретардации в развитии;
- б) поломки в развитии;
- в) деменции;
- г) асинхронии развития.

2. Выберите несколько правильных ответов. К речевым нарушениям относятся

- а) дизартрия;
- б) гипотиреоз;
- в) психопатия;
- г) алалия;
- д) деменция.

К разделу 5

1. Ребенок характеризуется непереносимостью смены обстановки, имеются неадекватные страхи, речь отсутствует или не направлена на коммуникацию. Эти симптомы типичны для:

- А) умственной отсталости;
- Б) детского церебрального паралича;
- В) расстройства аутистического спектра;
- Г) сенсорной патологии.

2. Ребенок характеризуется тугоподвижным и конкретным мышлением, бедностью речи, низкой обучаемостью

Приведенные симптомы типичны для

- А) умственной отсталости;
- Б) задержки психического развития;
- В) речевой патологии;
- Г) сенсорной патологии.

7. Ключ к образцу фонда оценочных средств

К разделу 1

1. Б
2. Г

К разделу 2

1. В
2. А

К разделу 3

1. А-3, Б-2, В-1
2. А

К разделу 4

1. А
2. А, Г

К разделу 5

1. В
2. А

8. Рекомендуемая литература

1. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст] : учеб. пособие для студ. психол. фак. вузов / В. В. Лебединский. - М. : Академия, 2008. - 144 с.

2. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире: учебное пособие для студентов пед.вузов. М.:Просвещение. Европа – 2009, Россия – 2010.

3. Специальная психология: [Текст] : учеб. пособие / Под ред. В.И.Лубовского. – М.: Академия, 2009. – 464 с.

4. Специальная психология для начинающих [Текст] : учеб. пособие / А.А. Гостар, А.Н. Грачева, Е.Л. Инденбаум и др. / Под ред. Е.Л. Инденбаум. – Иркутск, ПИ ИГУ: 2015. – 220 с.

9. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Не предусмотрено данной программой.

10. Разработчики программы вступительного испытания

Инденбаум Е. Л., заведующая кафедрой комплексной коррекции нарушений детского развития Педагогического института ИГУ, доктор психологических наук.

Данная программа соответствует методическим рекомендациями «О порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению программ вступительных испытаний», утвержденные ректором от 21.11.2022 г.