



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

профессор по учебной работе
Вокин А.И.



10 2021 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания по направлению

44.04.01 «Педагогическое образование»

направленность (профиль) «Иновационные технологии в начальном образовании»

для поступающих на направления магистратуры

Иркутск 2021

1. Общая часть

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию по программе магистратуры ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль (направленность) «Инновационные технологии в начальном образовании»).

Программа вступительного испытания в магистратуру составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), предъявляемыми к уровню и содержанию профессиональной подготовленности выпускников образовательных организаций высшего образования.

В программе содержатся описание формы проведения экзамена и критериев оценивания, перечень вопросов и примерные задания для подготовки к вступительному испытанию, список рекомендуемой литературы для подготовки. Программа включает основные разделы базовых дисциплин общепрофессиональной направленности, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

В соответствии с содержанием программы разработаны задания вступительного испытания, которые позволяют выявить уровень общепрофессиональной готовности абитуриентов к освоению программы магистратуры по направлению «Педагогическое образование» в условиях конкурсного набора.

Целью вступительного испытания является определение готовности и возможности поступающего на программу магистратуры абитуриента освоить выбранную программу.

Основной задачей вступительных испытаний является определение теоретической и практической подготовленности абитуриента, поступающего на программу магистратуры, к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом для направления 44.04.01 «Педагогическое образование».

2. Структура теста: форма проведения экзамена, разделы

Вступительные испытания проводятся в форме компьютерного или письменного тестирования. Поступающему на программу магистратуры абитуриенту предлагается выполнить тест, состоящий из 50 письменных заданий, в которых проверяются знания по истории педагогики, теории обучения, теории воспитания (в соответствии с разделом 5 данной программы).

Тест включает задания закрытого типа (указываются один или все возможные варианты ответа), задания открытого типа (дополнить фразу), задания на соответствие и упорядочивание.

3. Шкала оценивания, описание принципа оценивания

Результаты вступительных испытаний оцениваются по столбальной шкале (максимальное количество баллов 100). Минимальное количество баллов, необходимое для сдачи вступительных испытаний по программе магистратуры – не менее 60 баллов.

Оценка определяется как сложение баллов правильных ответов, полученных во время тестирования. Зачисление на программу магистратуры производится по результатам конкурсного отбора по максимальному количеству баллов.

Алгоритм проверки: за правильный ответ испытуемый получает 2 балла; за неправильный и неуказанный ответ – 0 баллов.

Для того чтобы набрать минимальное количество баллов (60) необходимо ответить на 30 тестовых задания. Правильные ответы на все 50 заданий теста дают 100 баллов.

4. Продолжительность тестирования

Продолжительность вступительного испытания в форме тестирования составляет 90 минут (2 академических часа) с момента получения абитуриентом заданий. По окончании этого времени выполнение теста прекращается.

5. Вопросы для подготовки к вступительному экзамену.

Для подготовки к тестированию необходимо знать содержание нижеприведенной программы.

Общие основы педагогики

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Педагогика как наука. Предмет, объект педагогики. Методология педагогической науки и деятельности. Понятие методологии. Методологические основы педагогики. Структура педагогической науки. Философия как методологическая основа развития науки педагогики. Система педагогических наук. Новые направления в педагогике. Категориально–понятийный аппарат современной педагогики. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование. Основные понятия педагогики: педагогический процесс, формирование личности, социализация личности, развитие личности, саморазвитие личности. Методы педагогических исследований. Сущность понятия «метод исследования». Классификация методов исследования: теоретические, эмпирические, математические методы исследования. Педагогический эксперимент.

Теоретические основы воспитания

Теории целостного педагогического процесса. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Теории воспитания. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность воспитания и его место в целостном педагогическом процессе. Специфические особенности процесса воспитания.

Психолого–педагогические основы процесса воспитания. Критерии воспитанности. Проблемы воспитания в современной школе. Содержание воспитания – основа формирования базовой культуры и воспитания школьников. Воспитывающая деятельность. Воспитание учащихся в процессе обучения. Система методов, средств и форм воспитания. Понятие о методах и приёмах воспитания. Классификация методов воспитания. Общая характеристика средств воспитания. Формы организации воспитательного процесса.

Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития и воспитания личности в педагогике. Особенности развития и воспитания младших школьников. Особенности развития и воспитания подростков. Особенности развития и воспитания старших школьников. Индивидуальные особенности развития учащихся и их учет в процессе воспитания.

Обучение в целостном педагогическом процессе

Дидактика как наука. Предмет дидактики. Современная дидактическая концепция. Концепции развивающего обучения. Современные подходы к разработке теории личностно–развивающего обучения. Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции обучения. Современное понимание сущности и структуры обучения. Подходы к построению педагогического процесса (компетентностный, деятельностный, личностно–ориентированный).

Теоретические основы обучения

Теории обучения. Цели обучения. Содержание обучения, законы, закономерности и принципы обучения. Формы обучения. Методы обучения. Современные средства обучения. Формы и виды контроля. Параметры образовательной диагностики. Субъекты образовательной диагностики. Самооценка и оценка результатов обучения.

Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения. Содержание образования. Концепции содержания образования. Личностно–ориентированное содержание образования. Метапредметное содержание образования.

Многообразие образовательных программ. Образовательные программы и учебники. Инновационные образовательные процессы. Типология и многообразие образовательных учреждений. Современные авторские школы. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Историко–педагогические источники. Историко–педагогический процесс – неотъемлемая часть историко–культурного процесса. Социальная природа образования, его общечеловеческий характер. Общечеловеческое, национальное и индивидуальное в образовании и воспитании.

Непрерывность образования и воспитания. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. История, философия и методология образования и педагогической мысли как область научного знания. Предмет, задачи, состав, содержание курса. Зарождение педагогики как науки и как вида деятельности. Истоки гуманистических идей педагогики, идей

свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Педагогика Древнего Востока. Философские идеи античности как методологическая основа педагогики. Традиционное и новое сознание, спартанская и афинская системы воспитания.

Воспитание и образование в эпоху Средневековья.

Идеология Средневековья (Западная Европа). Антропологические воззрения христианского Средневековья. Природа и человек как творение Бога. Светское и церковное образование в Средние века. "Семь свободных искусств". Рыцарское воспитание ("семь рыцарских добродетелей"). Развитие светского образования: внецерковные союзы ученых, университеты. Магистратские учебные заведения: цеховые и гильдейские школы.

Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.

Особенности эпохи Возрождения. Возрождение античной педагогической культуры. Идея о всестороннем развитии человека. Педагогические идеи писателей-гуманистов (Франсуа Рабле, Мишель Монтень, Томас Мор, Томмазо Кампанелла). Зарождение основ гуманистической концепции в педагогике Средневековья. Образование и педагогическая мысль с XVII по XIX век. Я. А. Коменский как основоположник современной теории обучения. «Мысли о воспитании» Джона Локка. Содержание, методы и средства воспитания Дж. Локка. Педагогические взгляды Ж.Ж. Руссо.

Становление философии гуманизма и антропоцентризма. Идея естественного и свободного воспитания. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века). Школа и педагогика в России (XVIII – начало XIX в.). Педагогическая деятельность М.Ю. Ломоносова. Создание Московского университета. Академия наук. Просветительская деятельность И.И. Бецкого, Ф.И. Янковича, Н.Н. Новикова, А.Н. Радищева. Вторая половина XIX – начало XX в. – период общественной педагогики. Д.И. Писарев, Н.И. Пирогов, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов – предшественники демократических изменений в отечественном образовании. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики. Педагогическая теория и деятельность К.Д. Ушинского.

Принципы гуманистического, свободного воспитания в педагогике Л.Н. Толстого.

Реформаторские движения XIX, начала XX в.в. (филантропизм, новое воспитание). Педагогика «гражданского воспитания» и «трудовой школы». Педагогика «действия» Вильгельма Августа Лая. Экспериментальная педагогика (Эрнст Мейман, Эдуард Торндайк). Прагматическая педагогика (Дж. Дьюи). Идея свободного воспитания М. Монтессори. Гуманист Я. Корчак. Педагогические идеи и опыт С. Френе. Школа и педагогика в 30–е – нач. 40–х гг. организаторы крупнейших преобразований в просвещении (Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко и др.). Зарубежная педагогика и школа в конце XIX, начале XX веков. Философские, социально-педагогические взгляды И. Г. Песталоцци. Новый уровень педагогических знаний в трудах И.Ф. Гербарта. Педагогическая деятельность и теория Ф.А. Дистервега. Система обучения детей на основе антропософии Рудольфа Штейнера (Вальдорфская школа). Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Современные отечественные исследователи в области педагогики. Современные проблемы образования. Суть мирового кризиса образования. Проблема дифференциации (диверсификации) образования.

Достоинства и недостатки системы российского образования. Показатели кризиса. Необходимость реформирования высшей школы в России. Модернизация образования: проблемы и решения. Итоги и перспективы педагогических реформ. Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта (2009). Сущность и значение процесса интеграции национальных систем образования.

6. Образец тестового задания

1. Выберите один правильный ответ

Тестирование относится к _____ методам:

- а) организационные;
- б) эмпирические;
- г) интерпретационные.

2. Выберите один правильный ответ

Выделите беседу как метод научно–педагогического исследования:

- а) беседа учителя, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу;
- б) беседа учителя с опоздавшими на урок учениками;
- в) беседа учителя с учениками о правилах поведения в общественных местах;
- г) беседа с учениками о правилах техники безопасности;
- д) беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье.

3. Выберите один правильный ответ

Верным является суждение о том, что урок:

- а) основная организационная форма обучения;
- б) основная организационная форма воспитания;
- в) основной метод обучения;
- г) основное средство обучения.

4. Выберите все правильные ответы

Выделите методы обучения по «источнику передачи знаний»:

- а) практические;
- б) словесные;
- в) проблемного изложения;
- г) репродуктивные;
- д) продуктивные.

5. Выберите все правильные ответы

В догматическом типе учения преобладает

- а) иллюстративно–объяснительный подход;
- б) поисковая деятельность учащихся;
- в) показ, объяснение, контроль;
- г) «открытие» нового способа действия путем решения проблемных задач;
- д) деятельностный подход.

6. Вставьте пропущенное слово

Руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса – это... обучения

7. Установите соответствие между отечественными воспитательными учреждениями и их создателями

- | | |
|-----------------------------------|-------------------|
| 1. Колония им. Горького | а) А.С. Макаренко |
| 2. Общество «Сетлмент» | б) С.Т. Шацкий |
| 3. Школа–коммуна им. Лепешинского | в) М.М. Пистрак |

8. Установите соответствие между целью педагогического подхода и названием подхода

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| 1) формирование личности; | а) деятельностный подход; |
| 2) развитие субъектности личности; | б) формирующий подход; |
| 3) саморазвитие личности. | в) личностно–ориентированный подход. |

9. Установите соответствие между названием группы методов воспитания и конкретным

методом воспитания

- 1) методы формирования сознания личности; а) приучение;
- 2) методы организации деятельности и формирования опыта поведения; б) беседа;
- 3) методы стимулирования. в) соревнование.

10. Установите правильную последовательность этапов процесса усвоения знаний

- а) закрепление;
- б) восприятие;
- в) осмысление;
- г) применение.

11. Установите правильную последовательность компонентов структуры педагогического процесса

- а) содержательный
- б) целевой;
- в) результативный;
- г) деятельностный;

7. Ключ к образцу.

1. б
2. а
3. а
4. а, б
5. а, в
6. принципы
7. 1 – а, 2 – б, 3 – в
8. 1 – б, 2 – а, 3 – в
9. 1 – б, 2 – а, 3 – в
10. б, в, а, г
11. б, а, г, в

8. Литература

Основная литература

1. Безрукова В. С. Педагогика: учебное пособие. – Ростов н/Д. – 2013.
2. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник для высш. проф. образования. – М.: Академия, 2013. – 240 с.
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Пидкасистый П.И., Вульф В.З., Иванов В.Д. Педагогика: учебное пособие. – М.: Юрайт–Издат, 2011. – 502 с.
5. Джурицкий А.Н. Педагогика России: история и современность. – М., 2011.
6. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012 г.
7. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для высшего профессионального образования. – М.: Академия, 2011. – 352 с.
8. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие. – М., 2008. – 192 с.
9. Педагогика: учебное пособие /под ред. Пидкасистого П.И. . – М., 2013.
10. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.П. Тряпицкой – СПб.: Питер, 2014. – 304 с.
11. Подласый И.П. Педагогика: учебное пособие в 3–х т. – М., 2013.
12. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И., Столяренко В.Е. Педагогика и психология: учебное пособие. – М.: Феникс, 2014.
13. Слостенин В.А. и др. Педагогика: учебное пособие. – М.: Академия, 2012.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

Дополнительная литература

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. – М.: Логос, 2000. – 384 с.
2. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография / ред. В. А. Козырев, ред. Н. Ф. Радионова, ред. А. П. Тряпицина. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – 394 с.
3. Латышина Д.И. История педагогики и образования: учебник. – М.: Гардарики, 2007. – 603 с.
4. Личностно–ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2006. – 128с.
5. Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования: Курс лекций. – М., 2000. – 240 с.
6. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. – М., 2005.– 320с.
7. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 160с.
8. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения. – М., 2006. – 176с.
9. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – М.: Высшая школа, 2007. – 639 с.

Программа вступительного испытания разработана д.п.н., профессором кафедры педагогики А.С. Косоковой.