



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Вокин А.И.



10 _____ 2021 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания по направлению
44.04.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) «Географическое образование»

для поступающих на направления магистратуры

Иркутск 2021

1. Общая часть

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию по программе магистратуры ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль (направленность) «Географическое образование»).

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), предъявляемыми к уровню и содержанию профессиональной подготовленности выпускников образовательных организаций высшего образования.

В программе содержатся описание формы проведения экзамена и критериев оценивания, перечень вопросов и примерные задания для подготовки к вступительному испытанию, список рекомендуемой литературы для подготовки. Программа включает основные разделы базовых дисциплин, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

В соответствии с содержанием программы разработаны задания вступительного испытания, которые позволяют выявить уровень готовности абитуриентов к освоению программы магистратуры по направлению «Педагогическое образование» в условиях конкурсного набора.

Целью вступительного испытания является определение готовности и возможности поступающего на программу магистратуры абитуриента освоить выбранную программу.

Основной задачей вступительных испытаний является определение теоретической и практической подготовленности абитуриента, поступающего на программу магистратуры, к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом для направления 44.04.01 «Педагогическое образование».

2. Структура теста: форма проведения экзамена, разделы

Вступительные испытания проводятся в форме компьютерного или письменного тестирования. Поступающему на программу магистратуры абитуриенту предлагается выполнить тест, состоящий из 50 письменных заданий, в которых проверяются знания географии (40 заданий) и по педагогике (10 заданий).

Тест включает задания закрытого типа (указываются один или все возможные варианты ответа), задания открытого типа (дополнить фразу), задания на соответствие и упорядочивание.

3. Шкала оценивания, описание принципа оценивания

Результаты вступительных испытаний оцениваются по столбальной шкале (максимальное количество баллов 100). Минимальное количество баллов, необходимое для сдачи вступительных испытаний по программе магистратуры – не менее 60.

Оценка определяется как сложение баллов правильных ответов, полученных во время тестирования. Зачисление на программу магистратуры производится по результатам конкурсного отбора по максимальному количеству баллов.

Алгоритм проверки: за правильный ответ испытуемый получает 2 балла; за неправильный и неуказанный ответ – 0 баллов.

Для того чтобы набрать минимальное количество баллов (60) необходимо ответить на 30 тестовых задания. Правильные ответы на все 50 заданий теста дают 100 баллов.

4. Продолжительность тестирования

Продолжительность вступительного испытания в форме тестирования составляет 90 минут (2 академических часа) с момента получения абитуриентом заданий. По окончании этого времени выполнение теста прекращается.

5. Вопросы для подготовки к вступительному экзамену

Для подготовки к тестированию необходимо знать содержание нижеприведенной программы.

Земля как планета. Фигура и размеры Земли. Положение Земли в мировом пространстве. Движения, совершаемые Землей и их следствия. Основные законы, описывающие суть

пространственной неоднородности движения. Времена года и их продолжительность. Смена дня и ночи.

Состав и строение Земли. Земные сферы и их характеристика. Литосфера, её строение и состав. Земная кора и её типы. Основные структурные элементы земной коры. Существующие теории, объясняющие строение земной коры. Динамика процессов, происходящих во внутренних и внешних сферах планеты. Результаты проявления этих процессов в рельефе на протяжении эволюции Земли как планеты. Древние и молодые платформы, современные орогенные пояса, рифтовые зоны Земли, древние складчатые пояса. Основные черты макро-, мезо- и микрорельефа, учение о геотекстуре, морфоструктуре, и морфоскульптуре.

Атмосфера. Закономерности распределения тепла и влаги на Земле. Радиационный и тепловой баланс Земли. Тепловые пояса. Давление атмосферы, факторы, определяющие неоднородность поля давления на Земле. Атмосферные вихри разного масштаба - барические минимумы и максимумы (центры действия атмосферы) и процессы ими определяемые. Приземные циклоны и антициклоны их роль в формировании кратковременного состояния атмосферы – погоды. Приземные атмосферные фронты.

Перемещение воздушных масс, определяемое полем давления. Общая циркуляция атмосферы, причины, вызывающие ее перестройку. Воздушные массы и их классификация. Динамика воздушных масс. Главные климатические фронты, процессы на Земле ими определяемые.

Климат. Классификация климатов по Л.С. Бергу и Б.П. Алисову. Климатические пояса и зоны. Азональные типы климатов.

Гидросфера. Структура гидросферы. Круговорот воды на Земле и его значение, процессы, обеспечивающие круговорот воды и определяющие перераспределение тепла и влаги в пространстве.

Воды суши: подземные и поверхностные. Реки, озера, водохранилища. Типы их режимов. Классификация рек по М.И. Львовичу. Озеро Байкал. Его природа, особенности режима, потенциальные ресурсы (используемые и перспективные). Ледники.

Мировой океан и его части. Физические и химические свойства морской воды. Тепловой режим. Морской лед. Динамика океанских вод. Ресурсы Мирового Океана. Возможности их использования и охрана.

Гидрологические особенности. Происхождение, основные черты строения котловин, рельеф дна; климат и воды; физико-химические свойства и динамика вод; органический; растительный; и животный мир; биологические ресурсы; экологические проблемы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого, Южного океанов и их основных морей.

Северные материка. Освоение и исследование. Географическое положение, размеры и конфигурация. История формирования природы. Строение поверхности. Основные типы морфоструктур. Особенности экзогенного рельефа. Климат: радиационные условия, циркуляция атмосферы, температурный режим, режим осадков, климатическое районирование. Внутренние воды: общие особенности, реки, озера, оледенение, подземные воды. Органический мир: структура почвенно-растительной зональности; биогеографическое районирование. Характеристика природных зон и структуры вертикальной поясности. Физико-географическое районирование.

Региональный обзор природы материков Евразии и Северной Америки. Характеристика одной из физико-географических стран (по выбору).

Южные материка. Освоение и исследование. Географическое положение, размеры и конфигурация. История формирования природы. Строение поверхности. Основные типы морфоструктур. Особенности экзогенного рельефа. Климат: радиационные условия, циркуляция атмосферы, температурный режим, режим осадков, климатическое районирование. Внутренние воды: общие особенности, реки, озера, болота, оледенение, подземные воды. Органический мир: структура почвенно-растительной зональности; биогеографическое районирование. Характеристика природных зон и структуры вертикальной поясности. Физико-географическое районирование. Региональный обзор природы материков Южной Америки, Австралии, Африки, Антарктиды. Особенности природы материка. Размеры. Рельеф. Климат. Внутренние воды. Почвы. Растительность. Животный мир. Физико-географическое районирование. Природные ресурсы. Характеристика одной из физико-географических стран (по выбору студента).

Россия. Географическое положение и границы. Основные черты орографии России и их связь с тектоникой. Важнейшие события четвертичного периода и их отражение в современном рельефе. *Климат.* Факторы формирования климата. Радиационные условия.

Циркуляция атмосферы. Температурный режим. Осадки. Климатическое районирование. Типы климатов. Хозяйственная оценка климатов. *Внутренние воды.* Общие закономерности стока. Реки. Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Современное оледенение. Водные ресурсы. *Почвы, растительность и животный мир*

Физико-географическое районирование. Схемы современного районирования России. Основные таксономические единицы. Планетарный, региональный и типологический уровни деления ландшафтов. *Природные зоны России.* Характеристика зон. Типы высотной поясности. Островная Арктика, Русская равнина, Кольский полуостров и Карелия, Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Средняя Сибирь, Северо-Восточная Сибирь, Корякско – Камчатская горная страна, Амуро-Сахалинская страна, *Горы Южной Сибири.* Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье и их характеристика: рельеф и геологическое строение; климат; воды; почвы; растительность и животный мир, природные зоны и провинции, природные ресурсы, антропогенные изменения природы.

Политическая карта мира. Главные элементы политической карты, прежде всего территория и государственные (политические) границы стран.

Основные этапы формирования политической карты мира (на примерах Европы, Азии, Африки, Америки). Распад колониальной системы империализма. Образование мировой социалистической системы. Современная политическая карта мира и международные отношения. Распад СССР и его последствия на политической карте мира. Раздробление политической карты в Европе и Азии в 90-х годах. Типология стран современного мира. Формы правления и политико-административного деления государств мира.

Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Взаимодействие общества и природы. Рациональное и нерациональное природопользование. Мировые природные ресурсы и проблемы ресурсообеспеченности. Классификации природных ресурсов. География отдельных видов природных ресурсов и обеспеченность ими мира и крупных регионов. Минеральные, земельные, водные, биологические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Космические и климатические ресурсы. Возникновение топливно-сырьевых проблем и пути их решения. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды на разных уровнях. Международные организации.

География населения мира. Источники сведений о народонаселении. Изученность населения в современном мире.

Численность, воспроизводство населения, его закономерности. Рост мирового населения в XX в.; его многообразные факторы и последствия, влияние на мировое развитие и жизнь отдельных стран. Два типа воспроизводства мирового населения. Глобальные и международные проблемы быстрого роста населения земного шара, особенно ряда крупнейших стран. Демографическая политика, ее методы, пути и результаты в странах разных типов.

Расовый и этнический состав населения земного шара. Второстепенность этого деления в экономической и социальной географии. Этнические общности как исторические категории, один из важнейших признаков населения. Национальный состав населения и государственное строительство (государственность). География важнейших мировых и национальных религий.

Трудовые ресурсы: понятие, численность и использование в странах разных социально-экономических типов; их зависимость от демографической ситуации, уровня образованности, экономического и культурного развития. Экономически активное население; различия этой категории по странам мира.

Расселение населения. Многообразие факторов, обуславливающих расселение населения (заселение) как исторический процесс и как современное размещение - природных, экономических, социальных, политических (государственных), военных, экологических и др. Неразрывная связь размещения населения и хозяйства. Географические формы расселения.

Понятие об урбанизации; большие различия понятия «город» в разных странах. Факторы, пути развития и перспективы мировой урбанизации в странах разных социально-экономических типов.

Научно-техническая революция. Понятие о научно-технической революции (НТР), ее сущность. Характерные черты и составные части НТР.

Наука как составная часть НТР. Научоемкость и ее показатели. Техника и технология, производство и управление как составные части НТР.

Мировое хозяйство и география его отраслей. Понятие о мировом хозяйстве. Современная географическая «модель» мирового хозяйства.

Понятие о географическом (территориальном) разделении труда. Н.Н. Баранский о международном географическом разделении труда. Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция и ее типы. Главные интеграционные группировки стран современного мира.

Воздействие НТР на динамику и отраслевую структуру мирового хозяйства. Отраслевая структура мировой экономики, сдвиги в макро-, мезо- и микроструктуре. Три стадии развития мировой экономики: аграрная, индустриальная и постиндустриальная; их основные черты. «Большие циклы» Н. Д. Кондратьева.

Воздействие НТР на территориальную структуру мирового хозяйства. Понятие о территориальной структуре и организации хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

Труды Н.Н. Баранского, И.А. Витвера, И.М. Маергойза, Ю.Г. Саушкина и других ученых по географии хозяйства.

Промышленность мира как первая ведущая отрасль материального производства. Темпы ее развития, выделение старых, новых и новейших отраслей.

Основные черты развития и размещения ведущих отраслей промышленности в условиях научно-технической революции. Мировая энергетика и ее роль в экономике и политике. Промышленные районы мира. Промышленность и окружающая среда.

Мировое сельское хозяйство как вторая ведущая отрасль материального производства. Типы сельского хозяйства. Сельское хозяйство экономически развитых и развивающихся стран, основные черты; «зеленая революция». Региональные различия. Основные черты географии производства и потребления продукции растениеводства и животноводства. Мировое рыболовство. Сельскохозяйственные районы мира. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Мировой транспорт как третья ведущая отрасль материального производства; изменения под влиянием НТР. Транспорт - основа географического разделения труда. Понятие о мировой транспортной системе. Основные черты развития и географии транспорта экономически развитых и развивающихся стран. Контейнеризация транспорта и «транспортные мосты». Транспорт и окружающая среда.

Всемирные экономические отношения. Влияние НТР на всемирные экономические отношения экономически развитых и развивающихся стран. Понятие об открытой экономике. Свободные экономические зоны. Новый международный экономический порядок. Основные формы международных экономических связей: торговля, финансово-кредитные отношения, производственное сотрудничество, предоставление услуг. Международный туризм как форма обмена услугами: классификация и основные черты географии. Всемирное наследие.

География и проблемы населения и расселения в России.

Геодемографические процессы в России. Оценка геодемографических процессов в России. Исторические особенности демографических процессов: основные демографические кризисы в России на протяжении 19 – 20 веков. Факторы, влияющие на продолжительность жизни, и тенденция депопуляции в России. Необходимость четкой демографической политики.

Народное хозяйство России: структурно-территориальные особенности.

Металлургический комплекс. Состав и структура, значение в народном хозяйстве. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Факторы размещения металлургических предприятий.

Территориальная структура металлургии России. Основные металлургические базы. Проблемы формирования новых металлургических баз в восточных районах страны.

Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в народном хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения машиностроения, изменение их роли на современном этапе развития страны. Территориальная структура машиностроительного

комплекса. Зональные и региональные особенности машиностроительной специализации. География интеграционных процессов в машиностроении.

Химико-лесной комплекс. Состав, место и значение в народном хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса, их изменение под влиянием НТР и формирующихся рыночных отношений. Территориальная организация химико-лесного комплекса. Основные химико-лесные базы страны. Химико-лесной комплекс и охрана окружающей среды.

Инфраструктурный комплекс. Транспортная система страны, ее составляющие, изменение их роли на разных этапах развития страны. Основные факторы, определяющие географию транспортных сетей различных видов. Крупнейшие транспортные узлы. Транспортная типология районов России. Перспективы совершенствования транспортного пространства в стране.

Западный макрорегион. *Центрально-Черноземный район.* Хозяйство. Его отраслевая и территориальная структура. Российское Черноземье и формирование комплекса КМА. АПК района, специализация сельского хозяйства. *Центральный экономический район.* Общая характеристика народнохозяйственного комплекса. Высокий уровень комплексности и особенности специализации хозяйства. Крупные промышленные центры. *Уральский экономический район.* Хозяйство. Его отраслевая и территориальная структура. Положение на стыке макрорегионов и двойственность хозяйственной структуры Урала. Роль Урала в оборонном комплексе России. Агропромышленный комплекс. Формирование крупной зерновой базы на юге района.

Восточный макрорегион. *Западно-Сибирский экономический район.* Природные условия и ресурсы. Хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. Крупнейший нефтегазовый комплекс. Роль угольно-металлургического комплекса Кузбасса, его проблемы. Машиностроение и ВПК. География лесной промышленности. Агропромышленный комплекс. Инфраструктурный комплекс. Районообразующая роль Транссибирской магистрали.

Страны Западной Европы: *ФРГ.* Общая экономико-географическая характеристика. Концепция социально – рыночного хозяйства и её особенности. Проблемы современной Германии. Характеристика промышленности.

Франция. Место Франции в мировом хозяйстве. Преобразование в национальном хозяйстве Франции в 90–е годы 20 в. Характеристика основных отраслей хозяйства. *Великобритания.* Экономическая политика правительства Великобритании: «тетчеризм» и его современная интерпретация. Промышленность и его сырьевая и энергетическая база; структурные изменения и характеристика, основных отраслей промышленности. *Италия.* Общая экономико-географическая характеристика. Роль государства в экономике страны. Особенности среднего и малого бизнеса. Противостояние Севера и Юга. Характеристика отраслей хозяйства

Страны Азии: *Япония:* Национальная специфика развития, уникальность Японии. Реформы 1940 – 50-х годов. Модели экономического развития страны. Причины кризисного состояния экономики. Характеристика промышленности. КНР. Место КНР в мировом хозяйстве. Особенности экономической модели развития КНР. Экономическая политика в 1990-е г. и перспективы развития. Характеристика базисных отраслей промышленности. *Индия.*

Международное значение Индии. Индустриализация послевоенного и современного периодов. Экспортная ориентация и импортозамещение. Роль государства и общественного сектора в экономике. Производственная и территориальная структура промышленности. Экономические проблемы.

Страны Африки. Место Африки в мировом хозяйстве. Особенности экономического роста на африканском континенте. Рыночные реформы и их влияние на экономику. Препятствия для долговременного роста африканских стран. Характеристика транспорта.

Северная Америка: *США.* Общая экономико-географическая и историческая характеристика. Место США в мировом хозяйстве. Структура и особенности экономики США. Характеристика отраслей хозяйства. АПК и его особенности. *Канада.* Особенности экономико-географического развития Канады и факторы её развития. Особенности канадских экономических преобразований. Производственная и территориальная структура промышленности. Значение интеграции в Североамериканскую Ассоциацию Свободной Торговли.

Латинская Америка. Общая экономико-географическая характеристика. Современные особенности экономики латиноамериканских стран. «Креольский неолиберализм» и реформы в

странах региона. Опыт рыночных преобразований в Чили. Характеристика сельского хозяйства и промышленности.

Методика преподавания географии

Система средств обучения географии и работа с ними. Классификация средств обучения и их педагогические функции. Новые и новейшие средства обучения. Материальная база обучения географии; роль кабинета географии в организации учебно-воспитательного процесса. Учебник географии — главный компонент комплекса средств обучения, его роль и функции в учебном процессе. Характеристика научного содержания и структурных компонентов учебника географии. Приёмы работы с учебником на различных ступенях обучения. Географическая карта как источник знаний и средство наглядности. Классификация карт. Приёмы, обеспечивающие чтение, понимание и знание карты. Работа с картой, обеспечивающая разные уровни познавательной деятельности учащихся.

Урок географии

Классификация уроков географии по дидактическим целям, месту проведения, характеру познавательной деятельности. Особенности и тенденции развития современного урока географии. Формы организации учебной деятельности учащихся (фронтальная, индивидуальная групповая).

Лекционно—семинарская — зачётная система в старших классах, проблемное обучение, разнообразные формы организации урока: лекции, конференции, ролевые и деловые игры, диспуты и т.д.

Проверка знаний, умений, навыков по географии: функции, формы, виды.

Методика изучения отдельных курсов школьной географии

Особенности методики изучения начального курса географии, географии материков и океанов, географии России, экономической и социальной географии мира, глобальной географии. Цели и задачи курса, его структура, содержание, средства обучения по курсу, различные подходы к изучению основных вопросов курса.

Основные системы знаний в содержании школьной географии

Геолого-геоморфологические, климатические, знание о географической оболочке, экономико- и с социально-географические и страноведческие знания.

Формирование каждой системы знаний в школьных курсах географии. Роль знаний, состав, развитие от класса к классу.

Внеклассная работа по географии

Внеклассная работа — составная часть учебно—воспитательного процесса, по географии. Цели, содержание, связь её с учебной работой. Основные направления внеклассной работы (научно — познавательное, экологическое, экономическое, и т.д.).

Организационные формы внеклассной работы (кружок, клуб, общество), структура, содержания, методика проведения различных форм внеклассной работы.

ПЕДАГОГИКА

Общие основы педагогики. Педагогика как наука. Предмет, объект педагогики. Методологические основы педагогики. Философия как методологическая основа развития науки педагогики. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие. Основные понятия педагогики: педагогический процесс, формирование личности, социализация личности, развитие личности, саморазвитие личности.

Методы педагогических исследований. Сущность понятия «метод исследования». Классификация методов исследования: теоретические, эмпирические, математические методы исследования. Педагогический эксперимент.

Теории целостного педагогического процесса. Педагогическая система и ее виды. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Сущностные характеристики педагогического процесса и его структура. Подходы к построению педагогического процесса (компетентностный, деятельностный, личностно-ориентированный).

Обучение в целостном педагогическом процессе. Теоретические основы обучения. Теории обучения. Цели обучения. Функции обучения. Современное понимание сущности и структуры обучения. Содержание образования, компоненты содержания образования. Законы,

закономерности и принципы обучения. Методы обучения. Формы обучения. Современные средства обучения. Формы и виды контроля.

Теоретические основы воспитания. Теории воспитания. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность воспитания и его место в целостном педагогическом процессе. Специфические особенности процесса воспитания. Система методов, средств и форм воспитания. Понятие о методах и приёмах воспитания. Классификация методов воспитания. Общая характеристика средств воспитания. Формы организации воспитательного процесса.

Современная система отечественного образования. Модернизация образования: проблемы и решения. Современные документы в области образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Базисный учебный план. Образовательные результаты . в формулировке ФГОС: личностные, метапредметные, предметные. Универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

6. Образец тестового задания

Раздел «География»

1. Выберите три отрасли мирового хозяйства, развивающиеся в конце XX века наиболее быстрыми темпами:

- А) судостроение;
- Б) алюминиевая промышленность;
- В) трубопроводный транспорт;
- Г) производство пластмасс и синтетических смол;
- Д) производство тепловозов и электровозов;
- Е) производство горно-шахтного оборудования.

Получившуюся последовательность букв запишите в алфавитном порядке

Ответ _____

2. На большей части территории России преобладает перенос воздушных масс:

- А) северный;
- Б) южный;
- В) западный;
- Г) восточный.

3. Укажите верную пару: «Фактор рельефообразования - форма рельефа»:

- А) вулканизм - моренный холм;
- Б) деятельность ветра – бархан;
- В) карстовый процесс - речная долина;
- Г) Землетрясение - троговая долина.

4. Определите экономический район по его краткому описанию.

Этот район отличается большой протяженностью с севера на юг. Поэтому на его территории можно встретить природные зоны от лесов на севере до пустынь и полупустынь на юге. Население района многонационально. Отраслями специализации являются как отрасли промышленности, так и отрасли сельского хозяйства

7. Ключ к образцу

- 1. Б, В, Г
- 2. В
- 3. Б
- 4. Поволжский (Поволжский экономический район, Поволжье)

Раздел «Педагогика»

1. Выберите правильный ответ

Тестирование относится к _____ методам:

- а) организационные;
- б) эмпирические;
- г) интерпретационные.

2. *Выберите правильный ответ*

Вид беседы, который относится к методу научно-педагогического исследования:

- а) беседа учителя, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу;
- б) беседа учителя с опоздавшими на урок учениками;
- в) беседа учителя с учениками о правилах поведения в общественных местах;
- г) беседа с учениками о правилах техники безопасности;
- д) беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье.

3. *Выберите правильный ответ*

Урок -

- а) основная организационная форма обучения;
- б) основная организационная форма воспитания;
- в) основной метод обучения;
- г) основное средство обучения.

4. *Выберите все правильные ответы*

Методы обучения по «источнику передачи знаний»:

- а) практические;
- б) словесные;
- в) проблемного изложения;
- г) репродуктивные;
- д) продуктивные.

5. *Вставьте пропущенное слово*

Руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса – это... обучения

6. *Установите соответствие между названием группы методов воспитания и конкретным методом воспитания*

- | | |
|--|------------------|
| 1) методы формирования сознания личности; | а) приучение; |
| 2) методы организации деятельности и формирования опыта поведения; | б) беседа; |
| 3) методы стимулирования. | в) соревнование. |

7. *Установите правильную последовательность этапов процесса усвоения знаний*

- а) закрепление;
- б) восприятие;
- в) осмысление;
- г) применение.

8. *Установите правильную последовательность компонентов структуры педагогического процесса*

- а) содержательный;
- б) целевой;
- в) результативный;
- г) деятельностный.

Ключ к образцу.

- 1. б
- 2. а

3. а
4. а, б
5. принципы
6. 1 – б, 2 – а, 3 – в
7. б, в, а, г
9. б, а, г, в

8. Литература

География

1. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география России: в 2 т. Т.1 : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Н. Гладкий, В.А. Доброскок, С.П. Семенов. – М.: издательский центр «Академия». 2013. – 368 с.
2. Гладкий Ю.Н., Сухоруков В.Д. Экономическая и социальная география зарубежных стран. М.: Академия.-2008.-464 с.
3. Гладкий Ю.Н. Общая экономическая и социальная география зарубежных стран: учебник / Ю. Н. Гладкий. - М. : Академия, 2006. - 445 с.
4. Сокольская, О.Б. Ландшафтная архитектура: специализированные объекты. М.: «Академия», 2008. – 224 с.
5. Николаев В.А. Ландшафтоведение. Эстетика и дизайн. М.: Аспект пресс, 2003. - 175 с.
6. Лямкин В.Ф. Кадастр особо охраняемых природных территорий Иркутской области/В.Ф. Лямкин, Л.П. Соколова - Иркутск, 2009. - 148 с.
7. Коваленко С.Н. Геология и геохимия: Электронное пособие.– Иркутск, 2010.– 144 с.– Электронный ресурс: <http://kafgeo.igpu.ru/web-text-books/geology/index.htm>
8. Коваленко С.Н. Палеогеография Иркутской области: Учебное пособие.– Иркутск: Изд-во ГОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия образования», 2010.– 261 с. (Электронный ресурс — http://yadi.sk/d/fCV5GtT_A36RA)
9. Свиточ А.А. Палеогеография: учебник / А. А. Свиточ, О. Г. Сорохтин, С. А. Ушаков.— М.: Академия, 2007.— 442 с. (Электронный ресурс — http://yadi.sk/d/fCV5GtT_A36RA)
10. Короновский Н. В., Ясаманов Н. А. Геология.– М.: Академия, 2011.– 448 с.
11. Палеогеография и биогеография бассейнов Паратетиса. Часть 1. Поздний эоцен–ранний миоцен / ред. Л. Невеская.– М. : Научный мир, 2009.–200 с.
Брюхань Ф.Ф. Науки о Земле. Уч. пособие. Изд-во Форум, 2012.
12. Дьяченко В.В., Дьяченко Л.Г., Девисилов В.А. Науки о Земле. Уч. пособие, М., «Кнорус», 2010, 301 с.
13. Добровольский Г.В. География почв: учебник. -3-е изд./Г.В.Добровольский, И.С. Урусевская. –М.: Изд-во Моск.ун-та: Наука, 2006. -460с. <http://www.knigafund.ru>
14. Рычагов Г.И. Общая геоморфология: учебник.-3-е изд., перераб. И доп / Г.И.Рычагов. - М.: Изд-во Моск. ун-та: Наука, 2009.-416с., илл. <http://www.knigafund.ru>
15. Хромов С.П., Петросянц М.А. Метеорология и климатология: Учебник.-8-е издание.- М.: Изд – во МГУ, 2012. — 584 с. <http://www.knigafund.ru/books/18803/read>

9. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. www.gks.ru — Официальный сайт Госкомстата РФ.
2. <http://demography.narod.ru> — Демографический сайт Б. П. Денисова.
3. www.demoscope.ru — Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН.
4. www.undp.org/popin/popin.html — Официальный демографический сайт ООН.
5. www.unicef.org — Сайт ЮНИСЕФ — Детского фонда ООН.
6. Особо охраняемые природные территории Иркутской области и Байкальского региона//Официальный портал Министерства природных ресурсов и экологии Иркутской области. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.irkobl.ru/sites/baikal/monitoring/kadastr/oopt/>.
7. Охраняемые природные территории озера Байкал. [Электронный ресурс] Режим доступа:http://www.obykale.ru/ohranyaemye-prirodnye-territorii-baykala_4.htm

8. Все о геологии [Электронный ресурс] Режим доступа: [http:// http://geo.web.ru/](http://geo.web.ru/)
9. Коваленко С.Н. Геология с геохимией [Электронный ресурс] : электрон. учеб. / С.Н. Коваленко.– Иркутск: ОДО ВСГАО.– Режим доступа <http://do.igru.ru/course/enrol.php?id=24>
10. Геологическая служба США: справочник геологической службы США [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.usgs.gov/> (дата обращения 10.04.2013).
11. Геологическая библиотека Geokniga.– Режим доступа: <http://www.geokniga.org/>

Педагогика

1. Безрукова В. С. Педагогика: учебное пособие. – Ростов н/Д. - 2013.
2. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник для высш. проф. образования. – М.: Академия, 2013. - 240 с.
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Пидкасистый П.И., Вульф В.З., Иванов В.Д. Педагогика: учебное пособие. – М.: Юрайт-Издат, 2011. – 502 с.
5. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для высшего профессионального образования. - М.: Академия, 2011. - 352 с.
6. Слостенин В.А. и др. Педагогика: учебное пособие. – М.: Академия, 2012.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

Программа вступительного испытания разработана доцентом кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики, к.г.н. Н.А. Ипполитовой, профессором кафедры педагогики, д.п.н. А.С. Косоковой.