



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

профессор по учебной работе
Вокин А.И.



2021 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания по направлению
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
направленность (профиль) «Практическая психология личности»

для поступающих на направления магистратуры

Иркутск 2021

1. Общая часть

Программа вступительного испытания (экзамена) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры).

Требования к уровню освоения содержания комплекса психологических курсов

Поступающий в магистратуру должен **знать**:

- предмет, психологической науки, ее категориальный аппарат, основные направления психологических исследований, методы их осуществления;
- сущность и специфику профессиональной деятельности психолога;
- основные этапы развития науки и эволюцию знаний о психике человека;
- теоретические и методологические основы психологии.

Должен **уметь**:

- ориентироваться в психологической литературе по теориям личности, сознания;
- проводить сравнительный анализ психологических школ и направлений науки в историко-культурном контексте;
- пользоваться профессиональным терминологическим понятийным аппаратом для анализа и описания психологических явлений и феноменов;
- планировать и проводить научные исследования;
- выбирать методы исследования, адекватные исследовательским задачам;
- представлять и интерпретировать результаты исследования.

Структура теста

Вступительное испытание (экзамен) проводится в форме компьютерного или письменного тестирования. Каждый вариант включает 40 заданий из разных разделов психологии сопоставимого уровня сложности и 10 заданий по педагогике. В каждом варианте теста предусмотрено два типа заданий (задания группы «А», предусматривающие выбор правильного варианта ответа, и задания группы «В», предусматривающие написание пропущенного понятия).

Шкала оценивания

Результаты теста оцениваются по 100-балльной шкале. Каждое правильно выполненное тестовое задание оценивается в 2 балла. Минимальный балл, необходимый для поступления на программу магистратуры, составляет 60 баллов.

Продолжительность тестирования – 90 минут (2 академ. часа).

Программное содержание вступительного испытания (экзамена)

Предмет психологии. Задачи психологической науки и практики. Психология как наука о закономерностях зарождения, развития и проявления психики. Психика как отражение и психика как открытая система самоуправления целенаправленной жизнедеятельностью организма. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Значение психологического знания для развития экономики, культуры и охраны здоровья людей. Психические функции, их виды. Психические явления и психические факты. Содержание психики: процессы, состояния, свойства. Новообразования психики. Сознание и бессознательное.

Психология в системе наук и ее структура. Особенности психологии как естественной и гуманитарной научной дисциплины. Б.Кедров о месте психологии в системе наук. Отрасли психологии и задачи психологической практики. Междисциплинарные связи психологической науки.

Развитие представлений о предмете психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Психология как наука о душе. Идеалистическое и материалистическое направления изучения психики в истории психологии. Методологические предпосылки становления научной психологии. Психология как наука о сознании. Основные направления развития психологии сознания: структурализм и функционализм. Психология как наука о поведении. Бихевиоризм и необихевиоризм. Представления об оперантном научении Скиннера. Глубинная психология З.Фрейда. Фрейдизм (К.Юнг, А.Адлер) и неофрейдизм (К.Хорни, Э.Фромм), гештальтпсихология: предмет и методы. Когнитивное направление психологии: задачи, проблемы. Гуманистическая психология:

детерминанты поведения по Маслоу: личностно-ориентированная психология К.Роджерса; экзистенциальная психология В.Франкла. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского. Становление деятельностного подхода в психологии.

Психологическая теория деятельности. Общее понятие о деятельности. Практическая деятельность как исходная и основная форма деятельности человека. Мотивы и цели деятельности. Порождение и функции психики в деятельности. Действия как единица человеческой деятельности. Процессы целеобразования. Способы возникновения действия. Преобразование действий в операции. Двигательная основа действий. Уровни построения движений.

Проблема возникновения и развития психики. Общественно-историческая природа психики человека. Развитие форм отражения и поведения. Понятие о раздражимости и чувствительности как элементарной форме психики. Гипотеза А.Н.Леонтьева о возникновении чувствительности. Стадии развития психики по А.Н.Леонтьеву. Критика и уточнение концепции происхождения психики Э.Фабри. Условия происхождения сознания: общественное производство как способ жизни человека и возникновение языка. Сознание и неосознаваемые психические процессы. Понятие установки. Конкретно-психологическая характеристика сознания: чувственная ткань, значения и личностные смыслы. Происхождение языка в процессе трудовой деятельности. Функции языка.

Развитие психики в онтогенезе. Становление сознания ребенка и его личности в процессе присвоения общественно-исторического опыта. Характеристика процесса присвоения. Условия присвоения общественно-исторического опыта: адекватная активность ребенка в общении со взрослым. Понятие экстерииоризации и интерииоризации как обогащения индивидуального опыта ребенка. Этапы формирования личности. Критерии личности.

Методы психологии. Интроспекция как метод исследования психики. Ограниченность метода. Объективные методы исследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности. Естественный и лабораторный эксперимент. Экспериментально-генетический метод: поперечных срезов, лонгитюдное исследование. Экспериментально-патологический метод. Измерение в психологии: шкалирование, тестирование, применение математических методов в психологии. Проективные методы, метод отраженной субъектности (В.А.Петровский).

Уровни отражательной деятельности. Характеристика чувственного уровня отражения, уровня представлений, речемыслительного уровня. Единицы отражения на каждом уровне, их отличия.

Ощущения. Общая характеристика ощущений. Рецепторная и рефлекторная теории ощущений. Сенсорная организация человека. Чувствительность и ее измерения. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, протяженность. Закономерности ощущений: адаптация, сенсбилизация, сенестезии. Классификация ощущений. Характеристика интеро-, экстеро-, проприорецепции. Психофизическое исследование ощущений.

Восприятие. Общее представление о восприятии. Перцептивные образы и перцептивные действия. Проблема врожденного и приобретенного восприятия. Основные свойства перцептивных образов: предметность, целостность, константность, апперцепция иллюзии восприятия. Классификация восприятия: по модальности и способу существования материи. Характеристика зрительного, слухового восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Развитие восприятия. Основные направления экспериментального исследования восприятия в гештальтпсихологии.

Мышление и речь. Мышление как форма познавательной деятельности. Основные подходы к изучению мышления, теории мышления. Мышление как процесс. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, образное, понятийное. Мышление как решение проблемных задач и как творчество. Формы мышления. Аутетическое мышление. Фило- и онтогенетическое исследование мышления в работах Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, исследование мышления как процесса (С.Рубинштейн), формирование умственных действий П.Я.Гальперина и других отечественных психологов (Тихомиров О.К., Брушлинский А.В. и др.). Операции мышления.

Понятие речи и речевой деятельности. Язык и речь. Соотношение речи и мышления в работах Л.С.Выготского. Внешняя и внутренняя речь, эгоцентрическая речь. Механизмы порождения и понимания речи. Развитие речи в онтогенезе.

Память. Общая характеристика памяти как познавательного процесса. Основные функции памяти. Прогностическая функция памяти. Процессы памяти: сохранение, воспроизведение, запечатление, узнавание, забывание. Теории памяти: ассоциативная, физиологическая, нейронная, биохимическая, смысловая. Виды памяти и их характеристика. Влияние характера информации на запоминание. Роль установок, мотиваций и эмоциональных реакций в запоминании. Мнемические действия. Забывание и реминисценция. Кривая забывания Эббингауза и ее модификации. Эффект Зейгарник. Представления П.Жане, Ф.Бартлета о принципах организации памяти. Роль ассоциаций в процессах памяти. Изучение памяти в когнитивной психологии: уровневая организация процессов памяти. Развитие и тренировка памяти. Память как высшая психическая функция.

Воображение. Общая характеристика и функции воображения. Сходства и различия воображения и мышления. Формы воображения: произвольные и произвольные. Роль воображения в познании действительности. Приемы создания образов воображения: агглютинация, акцентирование, типизация, схематизация и др. Воображение как часть сознания личности. Роль воображения в структуре творческой деятельности.

Внимание. Общая характеристика внимания. Неоднозначность представлений о внимании. Подходы к пониманию природы внимания. Теории внимания. Внимание как направленность сознания. Виды внимания: произвольное, произвольное, послепроизвольное. Произвольное внимание, его проявление в поисковой и исследовательской деятельности. Условия возникновения, организация и поддержание произвольного внимания. Основные характеристики произвольного внимания. Послепроизвольное внимание, условия его возникновения. Свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, колебания внимания, отвлекаемость и распределение. Механизмы внимания, внимание и активация. Теории внимания. Экспериментальное исследование внимания. Внимание как действие контроля.

Общая характеристика чувств и эмоций. Специфика психического отражения в эмоциях. Основные тенденции в интерпретации эмоций их характеристика. Основные функции эмоций. Биологическая целесообразность эмоций. Условия возникновения эмоций. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией. Экспериментальные исследования и теоретические представления о возникновении эмоций. Разные точки зрения на роль эмоций в жизни человека.

Теории эмоций. Интеллектуалистская трактовка эмоций. Эволюционная теория выражения эмоций Ч. Дарвина. Психоорганическая теория эмоций Джемса-Ланге. Физиологическая теория эмоций К. П. Анохина. Информационно-вероятностная теория эмоций П. Симонова. Современные зарубежные теории. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда. Функции эмоций в различных концепциях: активации, следообразования, защиты, эвристическая.

Классификация эмоций. Разновидности эмоциональных явлений. Основания для классификации эмоций: модальность, воздействие на организм, уровень проявления, интенсивность, глубина и др.

Аффекты: причины, характер протекания, виды их биологический смысл. Проблемы устойчивых эмоциональных отношений-чувств. Виды чувств: нравственные, интеллектуальные, этические, практические.

Развитие эмоциональной сферы человека. Индивидуальные различия в эмоциональной сфере человека. Эмоциональная возбудимость и эмоциональная устойчивость личности. Эмоциональные свойства личности. Возрастные особенности эмоций и чувств человека. Значение саморегуляции в эмоциональной жизни личности. Проявление эмоций и культура поведения.

Общая характеристика психических состояний. Определение психических состояний. Место состояний среди других психических явлений. Состояния как душевной и телесной жизни человека. Состояние как причинно обусловленное явление, как реакция целостной личности. Физиологические и психологические уровни реагирования. Функции состояний: система организации психических процессов; выражение субъективного отношения к отражаемому явлению; механизм оценки отражаемых явлений. Физиологические основы состояний: моделирующие системы и фронтальные зоны.

Классификация состояний. Критерии для классификации состояний: личностные и ситуативные, глубокие поверхностные и т.п.; эмоциональные, активационные, тонические,

тензионные состояния. Выделение состояний по симптоматике: нормальные, патологические, постэкстремальные. Переживания: стресс, фрустрация, конфликт, кризис. Причины, течение, разрешение.

Постэкстремальные состояния. Понятие экстремальной ситуации. Динамика развития постэкстремальных состояний. Типы поведения людей в постэкстремальный период. Особенности постэкстремальных состояний у детей. Основные направления реабилитационной работы с людьми в постэкстремальный период.

Психология воли. Понятие воли, волевого действия, волевой регуляции. Критерии выделения волевых действий и волевой регуляции. История развития представления о воле. Основные направления в изучении воли. Психологические механизмы волевой регуляции. Воля как преодоление препятствий и воля как борьба с борьбой мотивов. Волевые свойства личности, структура волевых качеств. Развитие волевой регуляции в онтогенезе. Воспитание воли.

Методологические основы изучения личности в психологии. Системный анализ как общенаучная методология изучения личности. Реализация системного подхода в историко-эволюционном подходе к пониманию личности, его основные принципы. Понятие адаптивной и неадаптивной активности. Формирование системных качеств личности.

Категория личности в психологии. Многозначность понятия «личность» в современной психологии. Изучение личности в человеческих науках: философии, истории, социальной психологии, педагогике.

Разные образы человека в истории психологии личности: «человек нуждающийся», «человек ощущающий», «человек реагирующий», «ролевой человек» и др. Общественные отношения как исходная предпосылка марксистской концепции личности. Современное психологическое содержание понятия личность.

Уровневая организация активности человека. Человек как индивид, личность, индивидуальность. Индивидуальные свойства человека: возрастно-половые (стадии онтогенеза, половой диморфизм), индивидуально-типологические (конституционные, нейродинамические, гормональные). Генотип и фенотип индивида. Регуляция активности на каждом уровне. Личностный уровень активности. Основные критерии личности. Соотношение понятий «индивид» и «личность». Условия и движущие силы развития личности.

Структура личности. Генетический и структурный аспекты анализа личности. Выделение единиц как способ анализа структуры личности. Влечение как элемент анализа структуры личности в психоанализе. «Эго» и архетипы в структуре личности К.Юнга. Черта как элемент строения личности диспозиционных подходах. Отношения как элементы строения личности. Личность как «самопознание». Личность как способность к творчеству. «Блочный» подход к изучению структуры личности (К.К.Платонов). Учение Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева о мотивационно-смысловых отношениях личности. Смысл как единица структуры личности. Смыслообразование.

Самосознание личности. Самосознание как сложное образование психики и личности. Образ «Я» как центральное образование самосознания. Концепции «Я» в психологии. Функции «Я». Вертикальное строение самосознания. Организмический уровень самосознания: образ тела, самочувствие, принятие себя в расчет. Социально-индивидуальный уровень самосознания: оценки, самооценки, идентификация. Личностный уровень самосознания: интимизация, рефлексия, эмпатия. Осмысление «Я»-поступок и его анализ. Психологическая защита. Компоненты самосознания: локус контроля, уровень притязаний.

Индивидуальность личности. Понятие индивидуальности. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента. Гуморальная теория Галена. Конституциональные Э.Кречмера, В.Шелдона. Факторные теории темперамента (Гилфорд и др.). Неврологические теории темперамента. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности. Современные представления о типах высшей нервной деятельности и их значение для понимания динамических особенностей нервной деятельности. Темперамент как биологическая основа индивидуальности личности.

Вступительное испытание (экзамен) проводится в форме письменного тестирования.

Литература

1. Дубровина И.В. Психология. – Учебник / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М.

- Прихожан. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 464 с.
2. Маклаков А. Г. Общая психология: Учеб. пособие. - СПб. : Питер, 2010. - 582 с.
 3. Семенова А.А. Основы экспериментального исследования в психологии [Текст]: учеб. пособие / А. А. Семенова. – Иркутск : ВСГАО, 2012. – 222 с.
 4. Горбатенко А. С. Общая и прикладная психология: Учеб. пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 352 с.
 5. Общая психология: Учебник / ред. Р. Х. Тугушев, Е. И. Гарбер. - М. : Эксмо, 2007. - 560 с.
 6. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: Учеб. пособие. - СПб. : Питер, 2008. - 713 с.
 7. Шишкеедов П. Н. Общая психология. - М. : Эксмо, 2009. - 288 с.
 8. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – СПб.: Питер, 2001.
 9. Асмолов А.Г. Психология личности. - М., МГУ, 1990.
 10. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. - Соб.соч. - Т.3. - М, 1983.
 11. Выготский Л.С. Педагогическая психология.- М.: Педагогика-Пресс, 1996.- 536с.
 12. Выготский Л.С. Собр. Соч. в 6Т. - М, 1984.
 13. Мухина В.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. – М.: Издательский центр «Академия». – 432с.
 14. Немов Р.С. Общие основы психологии. Кн.1 - М., 1994.
 15. Немов Р.С. Психология: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3-кн. - 3-е изд.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.- 608с.
 16. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. – М.: педагогическое общество России, 2001. – 442с.
 17. Психология личности в трудах отечественных психологов/ Хрестоматия. - СПб., 2000.
 18. Психология развития: Учебник для студ.высш. психол. И пед.учеб.заведений/ Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко, К.Н. Поливанова и др.; под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
 19. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб., 1997.
 20. Якунин В.Я. Педагогическая психология: Учебное пособие.- М.: Изд-во "Полиус", 1998.- 639с.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека психологической литературы «Эрудиция» - сайт <http://www.erudition.ru/>
2. Библиотека научной литературы – сайт <http://hpsy.ru/>
3. Библиотека по психологии Бердянского педагогического университета – сайт <http://bdpu.org/e-Library-ru/psychology/>
4. Библиотека Русского Гуманитарного Интернет-университета – сайт <http://www.vusnet.ru/biblio/>
5. Большой психологический словарь – сайт <http://azps.ru/handbook/>
6. Когито центр. Библиотека научной литературы. – сайт <http://www.cogito-centre.com/index.php>
7. Интеллектуальная поисковая система – сайт <http://nigma.ru/>
8. Рубрикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета – сайт <http://www.rubricon.com/>
9. Сайт «Российская психология». Бесплатная библиотека – сайт <http://www.rospsy.ru/>
10. Словари и энциклопедии онлайн. – сайт <http://dic.academic.ru>
11. <http://psydic.psychologylib.ru/> Краткий психологический словарь

Программа для подготовки к вступительному экзамену по дисциплине «Педагогика»

Общие основы педагогики. Педагогика как наука. Предмет, объект педагогики. Методологические основы педагогики. Философия как методологическая основа развития науки педагогики. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие.

Основные понятия педагогики: педагогический процесс, формирование личности, социализация личности, развитие личности, саморазвитие личности.

Методы педагогических исследований. Сущность понятия «метод исследования». Классификация методов исследования: теоретические, эмпирические, математические методы исследования. Педагогический эксперимент.

Теории целостного педагогического процесса. Педагогическая система и ее виды. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Сущностные характеристики педагогического процесса и его структура. Подходы к построению педагогического процесса (компетентностный, деятельностный, личностно-ориентированный).

Обучение в целостном педагогическом процессе. Теоретические основы обучения. Теории обучения. Цели обучения. Функции обучения. Современное понимание сущности и структуры обучения. Содержание образования, компоненты содержания образования. Законы, закономерности и принципы обучения. Методы обучения. Формы обучения. Современные средства обучения. Формы и виды контроля.

Теоретические основы воспитания. Теории воспитания. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность воспитания и его место в целостном педагогическом процессе. Специфические особенности процесса воспитания. Система методов, средств и форм воспитания. Понятие о методах и приёмах воспитания. Классификация методов воспитания. Общая характеристика средств воспитания. Формы организации воспитательного процесса.

Современная система отечественного образования. Модернизация образования: проблемы и решения. Современные документы в области образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Базисный учебный план. Образовательные результаты в формулировке ФГОС: личностные, метапредметные, предметные. Универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Литература по педагогике

1. Безрукова В. С. Педагогика: учебное пособие. – Ростов н/Д, - 2013.
2. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник для высш. проф. образования. – М.: Академия, 2013. - 240 с.
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Пидкасистый П.И., Вульф В.Б., Иванов В.Д. Педагогика: учебное пособие. – М.: Юрайт-Издат, 2011. – 502 с.
5. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для высшего профессионального образования. - М.: Академия, 2011. - 352 с.
6. Слостенен В.А. и др. Педагогика: учебное пособие. – М.: Академия, 2012.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

Образец тестового задания по психологии

Задания группы «А». Выберите правильный ответ

1. Совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности – это:
 - а. Наблюдение;
 - б. научный метод;
 - в. эксперимент;
 - г. метод психологического исследования.
2. К какому типу экспериментальных переменных относятся «дополнительные» и «побочные» переменные?
 - а. независимые переменные;
 - б. зависимые переменные;
 - в. внешние переменные;
 - г. случайные переменные.

Задания группы «В». Вставьте пропущенное понятие

3. Выборка испытуемых, отражающая качественные и количественные характеристики генеральной совокупности – это _____ выборка.

4. Система психологических переменных, которые регистрируются в ходе эксперимента – это _____ переменные.

Ключ к образцу

1. б
2. в
3. репрезентативная
4. зависимые

Образец тестового задания по педагогике

1. Выберите правильный ответ

Тестирование относится к _____ методам:

- а) организационные;
- б) эмпирические;
- г) интерпретационные.

2. Выберите правильный ответ

Вид беседы, который относится к методу научно-педагогического исследования:

- а) беседа учителя, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу;
- б) беседа учителя с опоздавшими на урок учениками;
- в) беседа учителя с учениками о правилах поведения в общественных местах;
- г) беседа с учениками о правилах техники безопасности;
- д) беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье.

3. Выберите правильный ответ

Урок -

- а) основная организационная форма обучения;
- б) основная организационная форма воспитания;
- в) основной метод обучения;
- г) основное средство обучения.

4. Выберите все правильные ответы

Методы обучения по «источнику передачи знаний»:

- а) практические;
- б) словесные;
- в) проблемного изложения;
- г) репродуктивные;
- д) продуктивные.

5. Вставьте пропущенное слово

Руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса – это... обучения

б. Установите соответствие между названием группы методов воспитания и конкретным методом воспитания

- | | |
|--|------------------|
| 1) методы формирования сознания личности; | а) приучение; |
| 2) методы организации деятельности и формирования опыта поведения; | б) беседа; |
| | в) соревнование. |

3) методы стимулирования.

7. Установите правильную последовательность этапов процесса усвоения знаний

- а) закрепление;
- б) восприятие;
- в) осмысление;
- г) применение;

8. Установите правильную последовательность компонентов структуры педагогического процесса

- а) содержательный;
- б) целевой;
- в) результативный;
- г) деятельностный.

Ключ к образцу

- 1. б
- 2. а
- 3. а
- 4. а, б
- 5. принципы
- 6. 1 – б, 2 – а, 3 – в
- 7. б, в, а, г
- 9. б, а, г, в

Программа вступительного испытания разработана доцентом кафедры психологии образования и развития личности, к.психол. наук Ю.В. Смык, д.п.н., профессором кафедры педагогики А.С. Косоговой.