



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Вокин А.И.

10 2021 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания по направлению

45.04.02 «Лингвистика»

направленность (профиль) «Межъязыковая и межкультурная коммуникация
(русский язык как иностранный)»

для поступающих на направления магистратуры

Иркутск 2021

Программа рассмотрена и утверждена на заседании
Учебно-методической комиссии Международного
института экономики и лингвистики
Протокол № 4 от «17» ноября 2021 г.

Настоящая программа предназначена для подготовки к вступительному экзамену в магистратуру на направление 45.04.02 «Лингвистика» магистерская программа «Межъязыковая и межкультурная коммуникация (русский язык как иностранный)».

Программа вступительного экзамена составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика от 01.07.2016 № 783 и включает основные вопросы по таким теоретическим дисциплинам, изученным в курсе бакалавриата, как «Основы языкознания», «Общее языкознание»; цикла «Основы теории современного русского языка»: «Фонетика», «Лексикология, фразеология, лексикография» «Морфемика и словообразование», «Морфология», «Синтаксис»; «Методика преподавания иностранных языков»; «Педагогическая антропология»; «Введение в теорию межкультурной коммуникации».

Кандидат для поступления в магистратуру должен продемонстрировать:

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования русского языка, его функциональных разновидностей;

- знание понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации, используемого для решения профессиональных задач в области лингвистики.

Целью проведения вступительного испытания является установление уровня подготовки поступающего в магистратуру к учебной и научной работе, соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

1. Содержание программы вступительного экзамена

1. Языкознание как наука. Аспекты и разделы языкознания. Языкознание в системе наук. Объект и предмет изучения языкознания.

2. Язык и речь. Единицы языка и единицы речи. Функции языка. Теории происхождения языка.

3. Язык как системно-структурное образование. Понятие языкового уровня. Языковые единицы. Виды языковых единиц. Парадигматические и синтагматические отношения языковых единиц.

1. Языковые классификации: ареальная, функциональная, морфологическая и генеалогическая.

5. Фонетический уровень языка. Сегментные и суперсегментные единицы. Биологический аспект изучения звуков. Артикуляционный аппарат. Органы речи, активные и пассивные. Артикуляционная база. Физический аспект изучения звуков. Акустические характеристики звуков. Гласные и согласные звуки.

6. Фонология. Функциональный аспект изучения звуков. Современные теории фонемы. Фонологические школы. Позиционные изменения звуков.

7. Морфемный уровень языка. Морфемика. Виды морфем, алломорфы, морфы. Основа слова, её виды.

8. Словообразование. Основные понятия: непроизводное (немотивированное) слово; производное (мотивированное) слово; производящее (мотивирующее) слово; способы словообразования.

9. Лексико-семантический уровень языка. Лексика и лексикология. Лексическая система языка. Слово как лексическая единица, его природа, функции.

10. Фразеология. Значение термина «фразеология». Классификация фразеологических единиц (фразеологическое сращение; фразеологическое единство; фразеологическое сочетание; фразеологическое выражение). Пословицы, поговорки, крылатые выражения. Источники фразеологии. Основные направления трансформации ФЕ при их использовании в речевой коммуникации.

11. Лексикография. Значение термина «лексикография». Понятие типа словаря. Типология словарей. Макро- и микроструктура словаря. Важнейшие современные словари русского языка.

12. Грамматика. Грамматическая форма, грамматическое значение, Грамматические категории. Морфология. Знаменательные и служебные части речи.

13. Синтаксический уровень языка. Основные единицы (СС, ПП, СП, СФЕ). Словосочетание как межуровневая единица языка. Предложение – центральная единица синтаксиса. Свойства предложения, его виды. Классификация сложного предложения. Сложное синтаксическое целое, его основные характеристики и виды.

14. Культурная и языковая картины мира. Понятие языковой личности. Языковая картина мира. Специфика вербальной и невербальной межкультурной коммуникации. Языковые и неязыковые средства межкультурной коммуникации. Понятие культурной и межкультурной компетенции.

15. Основные понятия методики обучения иностранным языкам. Цели обучения иностранным языкам. Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам. Лингвистический компонент, психологический, методологический компоненты содержания обучения иностранным языкам. Общедидактические и специфические (интеграции, дифференциации, учета родного языка, коммуникативной направленности обучения) принципы, используемые в методике обучения иностранным языкам. Основные и вспомогательные средства обучения. Технические и нетехнические средства обучения.

2. Список литературы

а) основная литература

1. Реформатский А. А. Введение в языковедение : учебник / А. А. Реформатский. – 5-е изд., испр. – М. : Аспект Пресс, 2021. – 536 с. ; 21 см. – (Классический учебник). – Библиогр. в конце глав. – Предм. указ.: с. 519-536. – ISBN 978-5-7567-0377-1 : (17 экз.)

2. Розенталь Д. Э. Современный русский язык: учеб. пособие / Д. Э. Розенталь. – 15-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2017. – 448 с. (26 экз.).

3. Розенталь Д. Э. Современный русский язык: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Д. Э. Розенталь. – 15-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2021. – 510 с. – Режим доступа: <https://tepka.ru/rozental/index.html> (дата обращения: 26.11.2021).

4. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс [Текст] : пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - 3-е изд. - М. : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2009. - 239 с. ; 21 см. – Библиогр.: с. 237-238. - ISBN 978-5-048998-5. (20 экз.)

5. Тимашева О. В. Введение в теорию межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] / О. В. Тимашева. – М. : ФЛИНТА, 2014. – Режим

доступа: ЭБС «Издательство «Лань». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-9765-1777-6

б) дополнительная литература

Методика обучения русскому языку как иностранному [Текст] : учеб. пособие для вузов / ред. И. П. Лысакова. - М. : Рус. яз. Курсы, 2016. - 319 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 316-319. - ISBN 978-5-88337-433-2 (15 экз.)

Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. Учеб. для студ. вузов: В 2 ч./ Е. И. Диброва [и др.]; ред. Е. И. Дибровой Ч.1 : Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. – 2006. – 480 с. (12 экз.).

Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. Учеб. для студ. вузов: В 2 ч./ Е. И. Дибровой[и др.]; ред. Е. И. Диброва Ч.2 : Морфология. Синтаксис. – 2006. – 624 с. (12 экз.).

Таратухина Ю. В. Теория межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Ю. В. Таратухина ; ред. С. Н. Безус. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 265 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-9916-7526-0

3. Критерии оценки

Весь тест оценивается в 100 баллов. Минимальный балл – 60 баллов. Распределение баллов за задания – 4 балла за одно задание в тесте.
23-25 правильных ответов – «отлично» (90-100 баллов).
19-22 правильных ответов – «хорошо» (73-89 баллов).
14-18 правильных ответов – «удовлетворительно» (60-72 балла).
Менее 14 правильных ответов – «неудовлетворительно» (менее 60 баллов).

4. Процедура проведения теста

Вступительное испытание проводится в форме теста. Тестовые задания представлены на специальном бланке. Тестовое задание включает 25 вопросов по перечисленным выше разделам. К каждому заданию предлагается четыре варианта ответов. Поступающий в магистратуру должен выбрать один вариант и отметить его кружком в бланке ответа.

Время выполнения теста – **90 мин.**

Перед тестированием раздаются бланки с тестовыми заданиями и листы с бланками ответа, и начинается отсчет времени.

В ходе выполнения теста не разрешается задавать вопросы, пользоваться мобильными телефонами и электронным оборудованием.

По истечении 90 минут тестовые материалы и заполненные бланки ответа сдаются тестирующему.

5. Образец тестового задания

1. **Какая характеристика не относится к понятию «речь»:**
 - a. реальна
 - b. идеальна
 - c. конкретна
 - d. индивидуальна

2. **Какой термин нельзя применить к понятию «уровень языка»?**
 - a. синтаксический
 - b. морфемный
 - c. фонетический
 - d. парадигматический

3. **Какая из фонетических единиц не относится к сегментным?**
 - a. слог
 - b. фраза
 - c. интонация
 - d. синтагма

4. **Аффикс –это**
 - a. часть слова без окончания
 - b. служебная морфема
 - c. раздел языкознания
 - d. соединительная гласная

5. **Адъективация – это переход частей речи...**
 - a. в глаголы
 - b. в существительные
 - c. в прилагательные
 - d. в местоимения

6. **Какой разряд слов не относится к знаменательным частям речи?**
 - a. деепричастие
 - b. числительное
 - c. местоимение

d. наречие

7. Морфемика изучает слово с позиций:

- a. фонетического состава
- b. структуры
- c. семантики
- d. морфологических особенностей

8. Какой словарь относится к типу объяснительных словарей:

- a. орфографический
- b. словообразовательный
- c. энциклопедический
- d. частотный

9. Какой формальный признак не характерен для слов:

- a. раздельнооформленность
- b. воспроизводимость
- c. устойчивость
- d. изолируемость

10. Определите тип фразеологизмов в примерах:

бить баклуши, погубоша аки обре, точить балясы, собаку съесть, труса праздновать, шутка сказать, остаться с носом

- a. фразеологические единства
- b. фразеологические сочетания
- c. фразеологические выражения
- d. фразеологические сращения

11. Какая характеристика не относится к акустическим свойствам звука?

- a. высота
- b. тембр
- c. лабиализация
- d. интенсивность

12. Словосочетание – это единица...

- a. коммуникативная
- b. номинативная
- c. словообразовательная
- d. формообразующая

13. Испанский язык принадлежит...

- a. кельтской группе языков
- b. романской группе языков
- c. балтийской группе языков
- d. славянской группе языков

14. Процесс обучения – это...

- a. направление в обучении
- b. результат осмысления изучаемого материала
- c. совокупность компонентов содержания и принципов организации обучения
- d. предъявление лексических единиц учащимся

15. Какой разряд слов не входит в специальную лексику:

- a. лингвистическая терминология
- b. жаргонизмы
- c. общенаучная лексика
- d. профессионализмы

16. К какой группе принадлежат эти заимствованные слова:

Сарафан, базар, урюк, деньги, сундук, карандаш.

- a. германизмы
- b. тюркизмы
- c. англицизмы
- d. русизмы

17. Система обучения РКИ – это...

- a. аспектно-комплексное преподавание
- b. единство содержания, методов, приемов и способов обучения
- c. интенсивные разработки новых проблем в методике РКИ
- d. функционирование речевых механизмов

18. Человек как носитель определённых речевых предпочтений, знаний и умений, установок и поведения – это:

- a. языковое сознание
- b. языковая культура
- c. языковая личность

d. языковое манипулирование

19. Приемами обучения ученые считают...

- a. операции с языковым материалом, используемые преподавателем
- b. развитие речевой деятельности учащихся
- c. концептуальную основу процесса обучения
- d. путь обучения

20. Лексическая синонимия - это...

- a. формальное сходство двух разных по значению слов
- b. близость по значению разных по звучанию слов
- c. контрастность по значению разных по звучанию слов
- d. формальное тождество разных по смыслу слов

21. К невербальной коммуникации не относятся::

- a. позы
- b. речь
- c. мимика
- d. жесты

22. Какой тип предложений не относится к группе предложений по цели высказывания:

- a. восклицательные
- b. побудительные
- c. вопросительные
- d. повествовательные

23. Числительное *шестьдесят* является...

- a. простым;
- b. сложным
- c. составным
- d. дробным

24. Какое слово является аббревиатурой:

- a. дерево
- b. кофе
- c. профсоюз
- d. восемь

25. Полисемия – это...

- a. способность слова иметь только одно лексическое значение
- b. основное лексическое значение
- c. способность слова иметь два или более семантических значений
- d. отсутствие значения

6. Ключ к образцу

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
b	d	c	b	c	a	b	c	a	d	c	b	b	c	b	b	b	c	a	b	b	a	b	c	c